





ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ԲԱԶՄԱԲԱՂԱԴՐԻՉ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ
ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՏՎՅԱԼՆԵՐ



Պատրաստվել է ուսանողների հաճախման և առաջադիմության նոր մատյան, որտեղ գիտելիքների գնահատման 4 բաղադրիչների վերաբերյալ նշումներ կատարելու համար առանձնացվել են համապատասխան դաշտեր:




Մատյանի ներքևի հատվածում նշվում է այդ օրը կատարողական ստացած ուսանողների թիվը, որի անմիջապես ներքևում ստորագրում է ամբիոնի վարիչը: Հաջորդ էջում առանձնացվում է 4 բաղադրիչների համար կատարողականների ու քալերի համար նշումներ կատարելու հատվածը:



Կատարողականների, հարցման և հետազոտական աշխատանքների վերաբերյալ նշումները կատարում է դասախոսը, իսկ վերջնական հաշվարկները արվում է համակարգչի կողմից:


Ընթացիկ առաջադիմություն



Ընթացիկ առաջադրանքները կատարել են բոլոր ուսանողները, սակայն դրական արդյունք ստացել են նրանց 70-80%-ը և ստացված միջին բալը չի գերազանցել 2,3-ը:

Հետազոտական աշխատանք



 Առաջին ցիկլի ընթացքում 8 խմբերից հետազոտական աշխատանքին մասնակցել է ուսանողների **42% - ը**

- գրականության տեսության վերլուծություն – **16,6%**
- հետազոտություն լաբորատորիայում - **16,6%**
- հարցաթերթիկային հարցում - **40,5%**
- հիգիենիկ բնական փորձաքննություն- **26,3%**



23.09.2015թ. տեղի ունեցավ
Կոնֆերանս, որտեղ զեկուցվեց 32
աշխատանք:



25.09.2015թ. ԵՊԲՀ կրթության որակի
գնահատման և ապահովման կենտրոնի
կողմից հիգիենայի և էկոլոգիայի
ամբիոնում ցիկլը ավարտած 4-րդ կուրսի
ուսանողների շրջանում ացկացվեց
հարցում գիտելիքների գնահատման
բազմաբաղադրիչ համակարգի
վերաբերյալ:

Պատրաստվել է 7 հարցից բաղկացած հարցաթերթ՝

Հարգելի ուսանող՝

Խնդրում ենք Ձեզ մասնակցել հիգիենայի և էկոլոգիայի ամբիոնում կիրառված գիտելիքների գնահատման բազմաբաղադրիչ համակարգի բարելավմանն ու կատարելագործմանն ուղղված հարցմանը

1. Գնահատեք գիտելիքների գնահատման բազմաբաղադրիչ համակարգը 1-ից 5 բալերով՝ (1- խիստ բացասական, 5- խիստ դրական)

2. Կցանկանայի՞ք տեսնել գնահատման նման համակարգ նաև այլ ամբիոններում

այո

ոչ

3. Ի՞նչը կցանկանայիք փոփոխել գնահատման համակարգում և ինչպես

ա) բաղադրիչների տեսակները _____

բ) բաղադրիչների համամասնությունը _____

գ) այլ _____

4. Ինչքանո՞վ էր օբյեկտիվ գնահատումը բազմաբաղադրիչ համակարգում (1-ոչ օբյեկտիվ, 2-օբյեկտիվ, 3-խիստ օբյեկտիվ)

ա) ընթացիկ առաջադրանքներ _____

բ) հարցում _____

գ) հետազոտական աշխատանք _____

դ) բանավոր քննություն _____

5. Համապատասխանո՞ւմ էր արդյոք Ձեր ստացած վերջնական գնահատականը Ձեր ակնկալիքներին կամ կանխատեսումներին

այո

ոչ

6. Համեմատական կարգով, 1-5 բալով, գնահատեք գիտելիքների գնահատման փորձարկվող բազմաբաղադրիչ համակարգը և համալսարանում գործող համակարգը

ա) գիտելիքների գնահատման բազմաբաղադրիչ համակարգ _____

բ) գիտելիքների գնահատման գործող համակարգ _____

7. Ի՞նչ առաջարկություններ և դիտողություններ ունեք

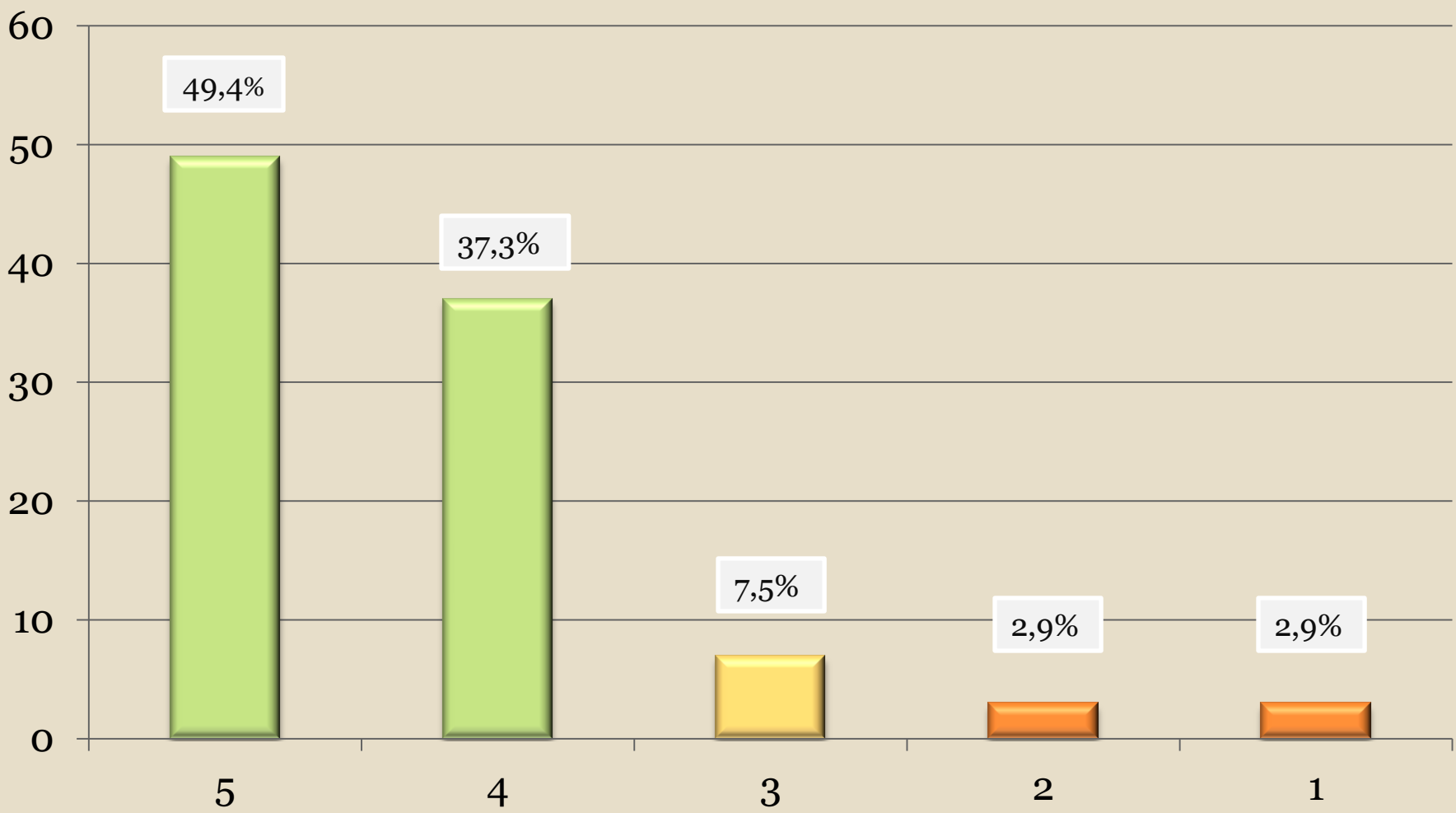


Հարցմանը մասնակցել է
առարկայի քննությունը հանձնած
ուսանողների 92%-ը:

Հարցման և վերջնական գնահատականի համեմատական վերլուծություն

Ուսանող	Հարցում	Վերջնական
3	4	6 կամ 7
5	8	10
8 ուսանող → 10%		
2	7	քնն. կտրվել է
2	10	8 (բան.) → 9
4 ուսանող → 5%		

➤ Գնահատեք գիտելիքների գնահատման բազմաբազմադրիչ համակարգը 1-ից 5 բալերով (1- խիստ բացասական, 5- խիստ դրական)

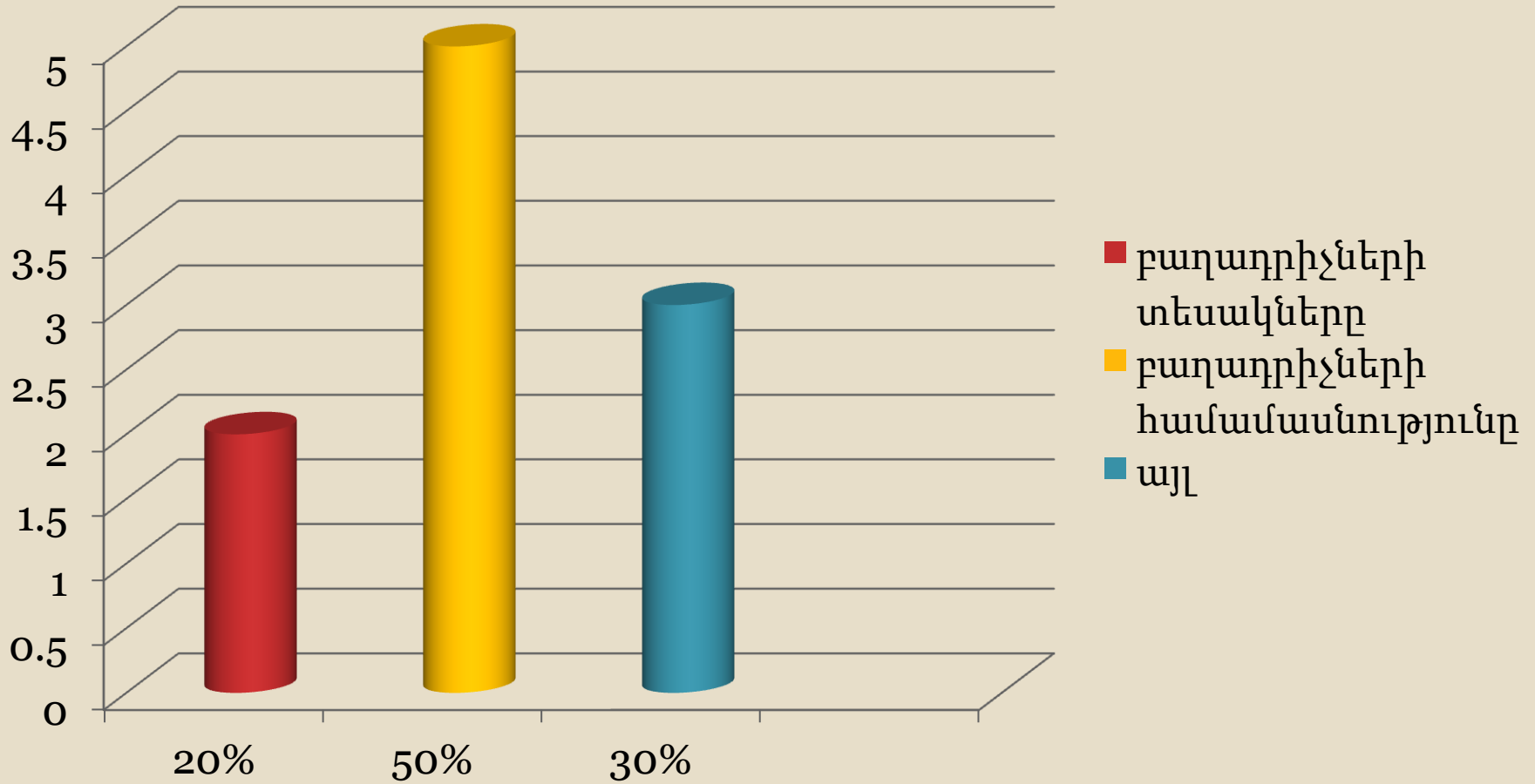




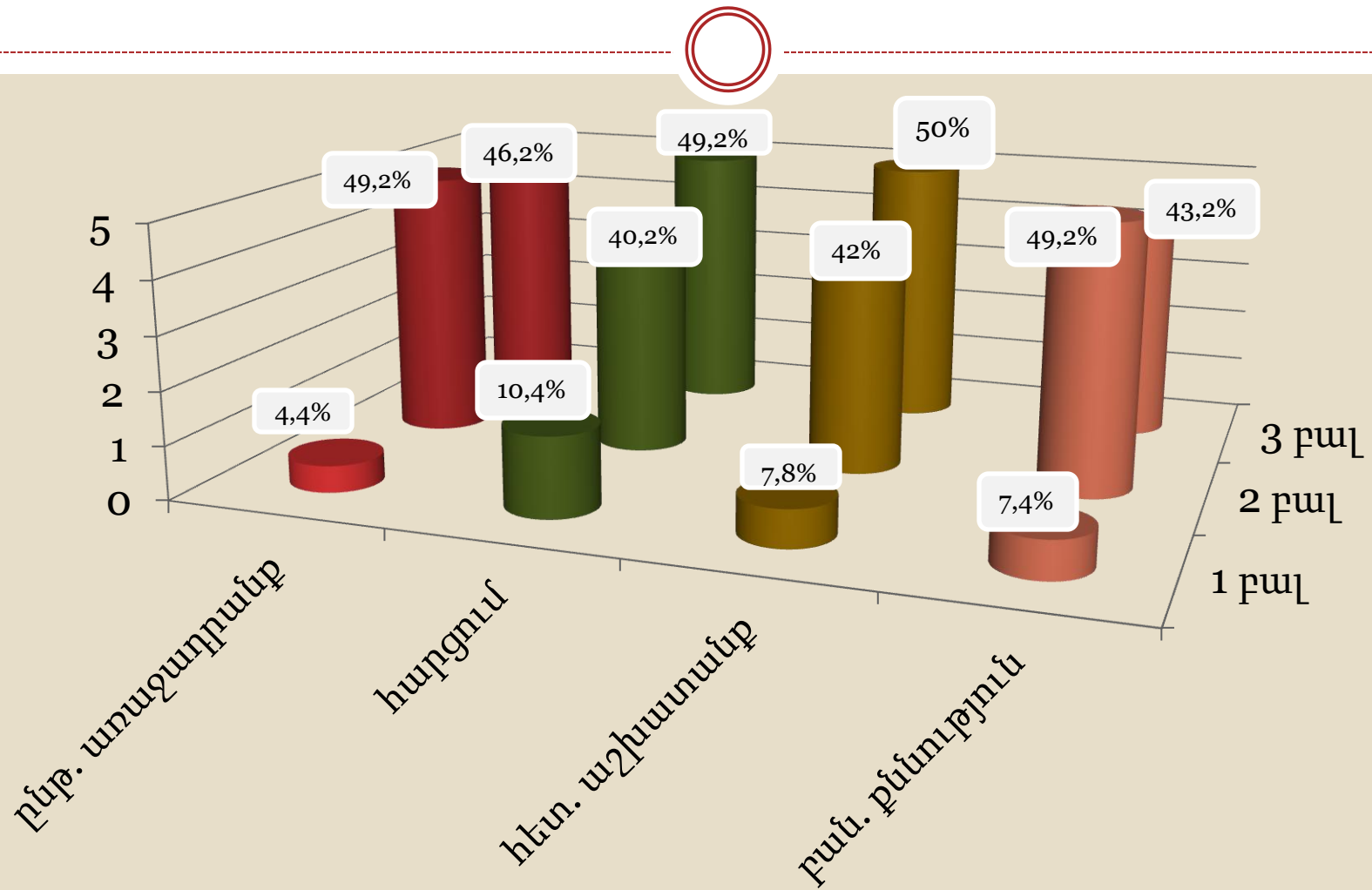
➤ Կցանկանայի՞ք տեսնել գնահատման նման համակարգ նաև այլ ամբիոններում

- Այո - 73 %
- Ոչ - 27%

➤ Ի՞նչը կցանկանայիք փոփոխել գնահատման համակարգում և ինչպես



➤ Ինչքանո՞վ էր օբյեկտիվ գնահատումը բազմաբաղադրիչ համակարգում (1-ոչ օբյեկտիվ, 2-օբյեկտիվ, 3-խիստ օբյեկտիվ)

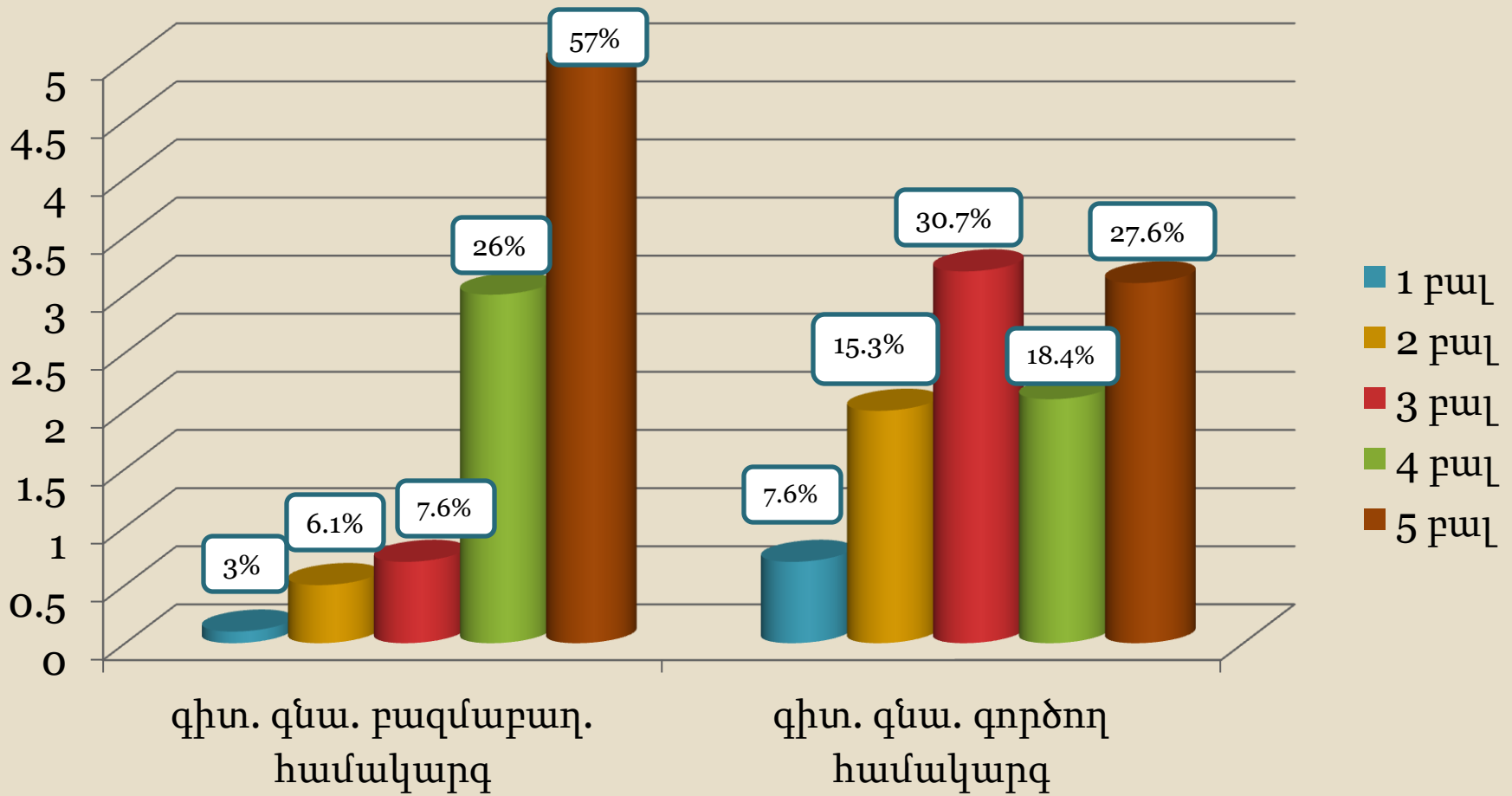




➤ Համապատասխանում էր արդյոք Ձեր ստացած վերջնական գնահատականը Ձեր ակնկալիքներին կամ կանխատեսումներին

- Այո - 83.3%
- Ոչ - 18%

➤ Համեմատական կարգով, 1-5 բալով, գնահատեք գիտելիքների գնահատման փորձարկվող բազմաբաղադրիչ համակարգը և համալսարանում գործող համակարգը





Շնորհակալություն ուշադրության համար