

Երևանի Մ. Հերացու անվան պետական
բժշկական համալսարան

ԵՊԲՀ կրթության որակի հիմնահարցերը

Զեկուցող՝ Կրթության որակի գնահատման և ապահովման
կենտրոնի ղեկավար՝ Լ.Ռ. Ավետիսյան

Երևան 2013թ.

Բոլոնիայի հոչակագրի սահմանած գործողությունների ուղղությունները

1. Դյուրընթեռնելի և համադրելի աստիճանների համակարգի ներդրում
2. Երեք աստիճանների (բակալավրիատ, մագիստրատուրա, դոկտորանտուրա) վրա հիմնված համակարգի ներդրում
3. Կրեդիտային համակարգի (ECTS) (փոխանցում և կուտակում) ներդրում
4. Ուսանողների, գիտամանկավարժական և վարչական կազմի շարժունակության աջակցում
5. Որակի ապահովման ոլորտում եվրոպական համագործակցության աջակցում:

Բժշկական երկաստիճան (բակալավրիատ, մագիստրատուրա) համակարգը կիրառած երկրները

1. Բելգիա
2. Դանիա
3. Նիդեռլանդներ
4. Պորտուգալիա
5. Իսլանդիա
6. Շվեդարիա
7. Հայաստան

2006 թ. ԵՊԲՀ-ում ստեղծվեց «Բարեփոխումների և ինտեգրացիայի բաժինը»

Բարեփոխումների և ինտեգրացիայի աշխատանքները համակարգող պրեռոկտոր՝ պրոֆ. Մ. Զ. Նարիմանյան

Բաժնի ղեկավար՝ պրոֆ. Մ.Մ. Մելքոնյան

2011 թ. համալսարանում ստեղծվեց «Կրթության որակի գնահատման և ապահովման կենտրոնը»

Կենտրոնի ղեկավար՝ պրոֆ. Լ.Ռ. Ավետիսյան

Որակի գնահատման և ապահովման կենտրոնի կողմից մեկ տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքները

Մշակվել են՝

1. համալսարանի որակի ապահովման քաղաքականությունը
2. կենտրոնի կարճաժամկետ և երկարաժամկետ ռազմավարական ծրագրերը
3. ուսանողների գիտելիքների գնահատման համակարգի գնահատման ընթացակարգը
4. կրթական ծրագրերի տարեկան մշտադիտարկման ընթացակարգը
5. ուսանողների կողմից պրոֆեսորա-դասախոսական կազմի դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ հարցման կանոնակարգը

(շարունակություն)

6. ինքնագնահատման զեկույցի պատրաստման ընթացակարգը
7. դասախոսների որակավորման կարգը
8. ուսումնական ռեսուրսների և խորհրդատվական ծառայությունների որակի գնահատման գործիքակազմը
9. բուհի գործունեության և վիճակի գնահատման առանձին ցուցանիշների լրակազմը (ԳԱՑ-ը)
10. կրթության որակի գնահատման և ապահովման մեթոդական ձեռնարկը:

Վերջին 2 տարվա ընթացքում համալսարանի որակի բաժնի և որակի հանձնաժողովների անդամները մասնակցել են Tempus-ի PICQA և DIUSAS ծրագրերին, որոնց շրջանակներում համալսարանի 9 աշխատակիցներ (որակի հանձնաժողովների անդամներ) վերապատրաստվել են Եվրոպայի 8 քաղաքներում:

254 դասախոսների շրջանում անցկացրած հարցման որոշ տվյալներ՝

Ըստ դասախոսների մեծամասնության կրթության որակը բարձրացնելու համար անհրաժեշտ է

1. Վերականգնել դասախոսների մասնագիտական և մանկավարժական որակավորումների բարձրացման դասընթացները
2. Իջեցնել դասախոսների ուսումնական բեռնվածությունը
3. Մշակել միջազգային գիտաժողովների մասնակցության և դրա ֆինանսավորման հստակ մեխանիզմներ:

Օտարերկրյա ուսանողների թվաքանակի բարձրացմանը (տարածաշրջանի առաջատարի դերի ստանձմանը) կարող են նպաստել

- ▶ Միջբուհական ակադեմիական տեղաշարժերի ակտիվացումը
- ▶ Ուսումնառության արդյունքների փոխձանաչումն ու կրեդիտների փոխանցման մեխանիզմների կայացումը
- ▶ Արտասահմանյան առաջատար բուհերի հետ երկկողմ պայմանագրերի կնքումը՝ նրանց մասնակից դարձնելով մեր կրթական ծրագրերի, համալսարանական կլինիկաների զարգացման ծրագրերի մշակման ու իրագործման գործընթացներին
- ▶ Համալսարանական կայքի բարելավումը լրատվական ամբողջական ինֆորմացիայի տեղադրման և մասնագիտացված մարքեթինգային ծառայության ստեղծման միջոցով
- ▶ Համալսարանի միջազգային գործունեության դաշտի ընդլայնումը՝ ելակետ ունենալով միջազգային համապատասխան կառույցների կողմից կրթական ծրագրերի հավատարմագրումը:

Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի (ԵՊԿՏ) օտարերկրյա սովորողների շարժը վերջին 5 տարվա ընթացքում:

- ▶ ԵԲԿՏ տարածքում օտարերկրյա սովորողների թիվն աճել է 116%-ով (արտասահմանում սովորող ուսանողների ընդհանուր թվի 60% աճի պայմաններում):
- ▶ Ներքին շարժունությունը ԵՊԿՏ-ի ներսում աճել է 38%-ով: Այդ շարժունությունն (ԵՊԿՏ-ում) ունի արտահայտված «արևելք-արևմուտք» ուղղվածություն:

Շնորհակալություն ուշադրության համար