

Դուրլինի նկարագրիչները

Դուրլինի նկարագրիչները տալիս են որակավորումների հետևյալ նկարագրությունը՝

Որակավորումներ, որոնք նշում են բարձրագույն կրթության կարճ փուլի ավարտը (առաջին փուլի շրջանակներում), շնորհվում են այն ուսանողներին, ովքեր

- Դրսևորել են ուսման բնագավառում գիտելիք և պատկերացում, որոնց համար հիմք է Ծառայել ընդհանուր միջնակարգ կրթությունը, ն սովորաբար այնպիսի մակարդակում, որում կան խորացված դասագրքեր: Նման գիտելիքը հիմք է հանդիսանում աշխատանքի բնագավառի կամ մասնագիտության, անհատական զարգացման և առաջին փուլը ավարտելու նպատակով հետագա ուսման համար,

- Կարող են կիրառել իրենց գիտելիքն ու պատկերացումը մասնագիտության համատեքստում,

- Ունեն լավ սահմանված կոնկրետ և վերացական խնդիրներին պատասխաններ տալու համար տվյալներ հայտնաբերելու և օգտագործելու կարողություն,

- Կարող են իրենց պատկերացումների, հմտությունների և գործունեության շուրջ հաղորդակցվել գործընկերների, ղեկավարների և հաճախորդների հետ,

- ...ունեն որոշ ինքնուրույնությամբ հետագա ուսումնառությունն իրականացնելու համար անհրաժեշտ սովորելու հմտություններ:

Որակավորումներ, որոնք նշում են առաջին փուլի ավարտը, շնորհվում են այն ուսանողներին, ովքեր

- Դրսևորել են ուսման բնագավառում գիտելիք և պատկերացում, որոնք հիմնվել են ընդհանուր միջնակարգ կրթության վրա կամ փոխարինել են նրանց միջնակարգ կրթությանը, ն սովորաբար այնպիսի մակարդակում, որում թեև կան խորացված դասագրքեր, սակայն դրա որոշ կողմերին կարելի է հասնել իրենց ուսման բնագավառի առաջավոր գիտելիքի իմացության միջոցով,

- ...կարող են իրենց գիտելիքն ու պատկերացումը կիրառել այն ձևով, որը ցույց է տալիս արհեստավարժ մոտեցում իրենց աշխատանքի կամ մասնագիտության նկատմամբ, և ունեն կարողություններ, որոնք սովորաբար դրսևորվում են իրենց ուսումնառության առարկայի շրջանակներում փաստարկների մշակման, հիմնավորման ու խնդիրների լուծման մեջ,

- Ունեն համապատասխան տվյալներ հավաքելու և մեկնաբանելու ունակություն (սովորաբար իրենց ուսումնառության առարկայի շրջանակներում) սոցիալական, գիտական և բարոյական համապատասխան խնդիրների շուրջ մտորումների վրա հիմնված դատողություններ առաջ քաշելու նպատակով,

- Կարող են տեղեկատվություն , գաղափարներ, խնդիրներ և լուծումներ

հաղորդել ինչպես մասնագետ, այնպես էլ ոչ մասնագետ լսարանին,

- Ջարգացրել են ուսումնառության այնպիսի հմտություններ, որոնք իրենց անհրաժեշտ են շարունակելու հետագա ուսումը՝ ինքնուրույնության բարձր աստիճանով:

Որակավորումներ, որոնք նշում են երկրորդ փուլի ավարտը, շնորհվում են այն ուսանողներին, ովքեր

- Դրսևորել են գիտելիք և պատկերացում, որոնք հիմնվում են բակալավրի աստիճանի վրա և սովորաբար ընդլայնվում և/կամ կատարելագործվում է՝ կապված դրա հետ, և որոնք հիմք են ծառայում կամ հնարավորություն են տալիս ինքնատիպ լինելու՝ գաղափարներ մշակելիս կամ կիրառելիս, հաճախ որևէ գիտահետազոտական աշխատանքի համատեքստում,

- Կարող են իրենց գիտելիքն ու պատկերացումը, ինչպես նաև խնդիր լուծելու ունակությունները կիրառել նոր կամ անծանոթ միջավայրերում իրենց ուսման բնագավառին առնչվող ավելի լայն (կամ բազմառարկայական) համատեքստերում,

- Ունեն ունակություն, որը թույլ է տալիս գիտելիքն ինտեգրել ու հաղթահարել բարդ իրավիճակները, ինչպես նաև ձևակերպել դատողություններ, որոնք հիմնվում են ոչ լրիվ կամ սահմանափակ տեղեկությունների վրա, սակայն ձևավորվում են սոցիալական և բարոյական պատասխանատվության շուրջ մտորումների արդյունքում՝ կապված իրենց գիտելիքի և դատողությունների կիրառման հետ,

- Կարող են հաղորդել իրենց եզրակացությունները և դրանց համար հիմք հանդիսացող գիտելիքն ու տրամաբանական կառուցվածքը մասնագետ և ոչ մասնագետ լսարանին հստակորեն և միանշանակորեն,

- Ունեն սովորելու հմտություններ, որոնք թույլ են տալիս ուսումնառությունը շարունակել ինքնուրույն կամ անկախ:

Որակավորումներ, որոնք նշում են երրորդ փուլի ավարտը, շնորհվում են այն ուսանողներին, ովքեր

- Դրսևորել են ուսումնառության որևէ ոլորտի մասին սխտեմատիկ պատկերացում և ձեռք են բերել այդ ոլորտի հետ կապված հմտություններ ու գիտահետազոտական մեթոդներ,

- Դրսևորել են հետազոտության իրական գործընթացը գիտական հստակությամբ նախաձեռնելու, մշակելու, կիրառելու և տեղայնացնելու ունակություն,

- Իրենց մասնաբաժին են ներդրել գիտելիքի սահմաններն ընդլայնող ինքնատիպ հետազոտության միջոցով, մշակելով զգալի նյութեր, որոնց մի մասը հրապարակվել է երկրում ու դրա սահմաններից դուրս,

- Ի վիճակի են քննադատական վերլուծության ենթարկել, գնահատել և սինթեզել նոր և բարդ գաղափարներ,

- Կարող են հաղորդակցվել իրենց գործընկերների, ավելի լայն գիտական համայնքի և ընդհանուր առմամբ հասարակության հետ իրենց փորձառության բնագավառի շուրջ,

- Կարելի է ակնկալել, որ գիտելիքի վրա հիմնված հասարակության մեջ ուսումնական և մասնագիտական շրջանակներում կարող են խթանել տեխնոլոգիական, սոցիալական և մշակութային առաջընթացը:

Դուբլինի նկարագրիչները նաև օգտակար են այն առումով, որ համեմատում են ակնկալիքները հինգ ոլորտներում՝ գիտելիք և պատկերացում, դրանց կիրառումը, դատողություններ անելը, հաղորդակցվելը և ուսման հմտությունները: Յուրաքանչյուր 3 փուլի համար ակնկալիքները (կարճ փուլի որակավորումներն այստեղ ընդգրկված չեն) ներկայացված են աղյուսակ 2.3-ում:

| Փուլ | Ակնկալիքներ |
|------------------------------------|---|
| Գիտելիք և ըմբռնում | |
| 1 (բակալավր) | Ձեռք է բերվում խորացված դասագրքերի շնորհիվ և միաժամանակ ունի որոշ կողմեր, որոնք ձեռք են բերվում իրենց ուսումնառության բնագավառի առաջավոր գիտելիքի իմացության միջոցով |
| 2 (մագիստրոս) | Հիմք է ծառայում կամ հնարավորություն է ընձեռում ինքնատիպության գաղափարներ մշակելիս կամ կիրառելիս, հաճախ որևէ գիտահետազոտական աշխատանքի համատեքստում |
| 3 (դոկտոր) | Ներառում է իրենց ուսումնառության ոլորտի մասին համակարգված պատկերացում և այդ ոլորտի հետ կապված հմտություններ ու գիտահետազոտական մեթոդներ |
| Կիրառելի գիտելիք և ըմբռնում | |
| 1 (բակալավր) | Փաստարկների մշակման և հիմնավորման միջոցով |
| 2(մագիստրոս) | Խնդրի լուծման ունակությունների միջոցով կիրառված նոր և անձանոթ միջավայրերում ավելի լայն կամ բազմառարկայական համատեքստերում |
| 3 (դոկտոր) | (դրսևորված է) ունակություն հետազոտության իրական գործընթացը գիտական հստակությամբ նախաձեռնել, մշակել, կիրառել և տեղայնացնել ներդրված մասնաբաժնի (համատեքստում է), գիտելիքի սահմաններն ընդլայնող ինքնատիպ հետազոտություն, զգալի նյութեր մշակելու միջոցով, որոնց մի մասը հրապարակվել է երկրում և դրա սահմաններից դուրս: |
| Դատողություններ անել | |
| 1 (բակալավր) | (ընդգրկում է) համապատասխան տվյալների հավաքագրում և մեկնաբանում |
| 2 (մագիստրոս) | (ցուցադրում է) կարողություն ինտեգրել գիտելիքը և հաղթահարել բարդ իրավիճակները և ձևակերպել դատողություններ ոչ լրիվ տվյալների հիման վրա |
| 3 (դոկտոր) | (պահանջում է լինել) ի վիճակի քննադատական վերլուծության ենթարկել, գնահատել և սինթեզել նոր և բարդ գաղափարներ |
| Հաղորդակցություն | |
| 1 (բակալավր) | Տեղեկություններ, գաղափարներ, խնդիրներ և լուծումներ |
| 2 (մագիստրոս) | Եզրակացություններ և հիմքում ընկած գիտելիք ու տրամաբանական հիմնավորում (սահմանափակ չափով) մասնագետ և ոչ մասնագետ լսարանի առջև (մենախոսություն) |
| 3 (դոկտոր) | Իրենց գործընկերների, ավելի լայն գիտական համայնքի և հասարակության հետ ընդհանուր առմամբ (երկխոսություն) իրենց փորձառության բնագավառի շուրջ (լայն ծավալով) |
| Ուսման հմտություններ | |
| 1 (բակալավր) | Մշակել են այնպիսի ուսման հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են իրենց հետագա ուսումն իրականացնելու ինքնուրույնության բարձր աստիճանով |
| 2 (մագիստրոս) | Մովորում են հիմնականում ինքնուրույն կամ անկախ ձևով |
| 3 (դոկտոր) | Ակնկալվում է, որ ակադեմիական և մասնագիտական շրջանակներում կարող են խթանել տեխնոլոգիական, սոցիալական և մշակութային առաջխաղացումը |