Երևանի Մ.Հերացու անվան
Պետական Բժշկական Համալսարան

Ֆոկուս խմբայինհարցման ամփոփում

Կրթության որակի գնահատման և ապահովման կենտրոն
26.03.2026թ.

Կրթական ծրագիր՝ «Առողջապահության կազմակերպում և կառավարում» մագիստրոսական ծրագիր

Մասնակիցներ՝ ծրագրի առաջին կուրսի ուսանողներ

Անցկացման ձևաչափ՝ բացքննարկում

Հարցազրուցավար՝ Մերի Սևունի (Հանրային առողջության ֆակուլտետի որակի ապահովման պատասխանատու)

Հարցման ընթացքում վերհանված հիմնական խնդիրները

1. **Ծրագրի բովանդակության և ակնկալիքների անհամապատասխանություն**

- Որոշ ուսանողների ակնկալիքները ծրագրից չեն համընկել իրական բովանդակության հետ
- Ուսանողները դժվարանում են հստակ պատկերացնել ստացված գիտելիքների գործնական կիրառման ոլորտները և մասնագիտական զարգացման ուղղությունները

2. Ժամանակային սահմանափակումներ և Դասացուցակի կազմակերպման խնդիրներ

- Ուսանողները նշել են բարձր ժամանակային և բովանդակային ծանրաբեռնվածություն
- Հաճախակի պրեզենտացիաները և քննությունները ստեղծում են սթրեսային իրավիճակներ
- Ծրագրի ժամանակային սահմանափակումների պատճառով ուսանողները չեն կարողանում լիարժեք յուրացնել ուսումնասիրվողնյութը
- Մի շարք թեմաներ ուսումնասիրվում են մակերեսային մակարդակում, ինչի հետևանքով ձևավորվում է միայն ընդհանուր պատկերացում
- Նույն առարկայի ամենօրյա անցկացումը նվազեցնում է ուսումնառության արդյունավետությունը, քանի որ ուսանողները չեն հասցնում կատարել ինքնուրույն աշխատանքը
- Մասնավորապես ընդգծվել է կենսավիճակագրության (բիոստատիստիկայի) դասընթացը, որը ուսանողների կարծիքով կարևոր և հիմնարար առարկա է, սակայն դրա համար հատկացված ժամանակը բավարար չէ

3. Առարկաների բովանդակային և կառուցվածքային խնդիրներ

- Որոշ առարկաների բովանդակությունը կրկնվում է (օր.՝ քանակական և որակական հետազոտությունների մեթոդներ)
- Դասընթացների միջև տրամաբանական հաջորդականությունը միշտ չէ, որ հստակ է
- Նույն առարկայի շրջանակում տարբեր դասախոսների կողմից դասավանդումը երբեմն առաջացնում է բովանդակային անհամապատասխանություններ

4. Դասավանդման մեթոդների սահմանափակ արդյունավետություն

- Խմբային աշխատանքը միշտ չէ, որ ապահովում է հավասար մասնակցություն և հաճախ վերածվում է անհատական աշխատանքի
- Որոշ դասախոսներ, չնայած բարձր մասնագիտական գիտելիքներին, ունեն դասավանդման մեթոդական հմտությունների սահմանափակումներ
- Դասընթացները հաճախ սահմանափակվում են միայն պրեզենտացիոն նյութերով

5. Գործնական բաղադրիչ սահմանափակություն

- Ստացված գիտելիքների գործնական կիրառելիությունը սահմանափակ է, և ծրագրում բավարար չափով ներկայացված չէ գործնական բաղադրիչը

Ուսանողների առաջարկները

1. Ծրագրի կառուցվածքային բարելավում

- Վերանայել կրթական ծրագրի կառուցվածքը և ապահովել առարկաների տրամաբանական հաջորդականություն
- Ինտեգրել բովանդակությամբ նման առարկաները (օրինակ՝ քանակական և որակական հետազոտությունների դասընթացները)

2. Մասնագիտացման հնարավորությունների ներդրում

- Ծրագրում ներդնել մասնագիտացման ուղղություններ, որպեսզի ուսանողները կարողանան խորացնել գիտելիքները ընտրված ոլորտներում

3. Դասացուցակի օպտիմալացում

- Վերանայել դասաժամերի բաշխումը և խուսափել նույն առարկայի ամենօրյա անցկացումից
- Ավելացնել դասաժամերը կարևոր և հիմնարար առարկաների համար, հատկապես բիոստատիստիկայի

5. Գործնական բաղադրիչի զարգացում

- Ավելացնել գործնական և կիրառական ուսուցման տարրեր, որոնք կօգնեն հասկանալ գիտելիքների կիրառման ոլորտները

6. Դասավանդման մեթոդների բարելավում

- Կատարելագործել դասավանդման մեթոդները և ապահովել խմբային աշխատանքի ավելի արդյունավետ կազմակերպում

7. Գնահատման համակարգի վերանայում

- Վերանայել գնահատման ձևերը՝ որոշ դեպքերում քննությունները փոխարինելով ստուգարքներով
- Պահպանել ընթացիկ գնահատումները, որոնք նպաստում են նյութի համակարգված յուրացմանը

8. Ուսումնական նյութերի հարստացում

- Տրամադրել լրացուցիչ գրականության ցանկ, հատկապես անգլերեն աղբյուրներով
- Ապահովել դասընթացների ավելի խորքային ուսուցում

Եզրակացություն

Ֆոկուս-խմբային հարցման արդյունքները ցույց են տալիս, որ «Առողջապահության կազմակերպում և կառավարում» մագիստրոսական ծրագիրը ուսանողների կողմից ընդհանուր առմամբ գնահատվում է որպես

բովանդակային և մասնագիտական զարգացման համար կարևոր կրթական ծրագիր: Ուսանողները բարձր են գնահատում առանձին դասընթացների, մասնավորապես՝ բիոէթիկայի կիրառական արժեքը, ինչպես նաև դասախոսների մասնագիտական կարողությունները:

Միևնույն ժամանակ,հետազոտությունը բացահայտել է մի շարք համակարգային խնդիրներ՝ կապված կրթական ծրագրի կառուցվածքի,առարկաների միջև բովանդակային ինտեգրման, դասաժամերի բաշխման և ուսումնական ծանրաբեռնվածության հետ: Ուսանողների կարծիքով, որոշ առանցքային առարկաների համար հատկացված ժամանակը բավարար չէ,իսկ ծրագրում առկաէ գործնական բաղադրիչի և կիրառական ուղղվածության ուժեղացման անհրաժեշտություն:

Ընդհանուր առմամբ, ուսանողների առաջարկները ուղղված են ծրագրի կառուցվածքային և բովանդակային կատարելագործմանը՝ մասնավորապես առարկաների ավելի արդյունավետ ինտեգրմանը, առանցքային դասընթացների խորացմանը, գործնական բաղադրիչի ընդլայնմանը և դասավանդման ու գնահատման մեթոդների օպտիմալացմանը: Այս փոփոխությունները կարող են նպաստել կրթական ծրագրի արդյունավետության բարձրացմանը և ստացված գիտելիքների ավելի կիրառելի բնույթ ապահովելուն: