

**2024-2025 թվականի տարվա Հանրային առողջության
«Առողջ ապահովության կազմակերպում և
կառավարում» մագիստրոսական ծրագրի
2-րդ անվարտների ավարտական ամփոփիչ
ատեստավորման վերաբերյալ հարցումներին
արդյունքներին ամփոփում**

ԵՊԲՀ Կրթություն և որակի գնահատման
և ապահովման կենտրոն

Հարցման մասնակցությունը՝ 252 2-րդ անվարտ (83%)

Սույն վերլուծությունը ներկայացնում է
2024-2025 թվականի տարվա Հանրային
առողջության «Առողջ ապահովության կազմակերպում և
կառավարում» մագիստրոսական կրթական ծրագրի
2-րդ անվարտների ավարտական ամփոփիչ
ատեստավորման վերաբերյալ իրականացված
հարցման արդյունքները: Հարցմանը մասնակցել է
252 2-րդ անվարտ, ինչը կազմում է ընդհանուր
2-րդ անվարտների 83%-ը և ապահովում է ստացված
տվյալներին բավարար
ներկայացնող չափանիշները:

Վերլուծության նպատակն է գնահատել ավարտական
ատեստավորման գործընթացի կազմակերպման
արդյունավետությունը, ուսանողների
բավարարվածությունը ուսումնառության
ընթացքում ստացված տեսական գիտելիքներով և
գործնական հմտություններով, ինչպես նաև
պարզել կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների
ձեռքբերման մակարդակը: Միաժամանակ,
վերլուծությունը հնարավորություն է տալիս

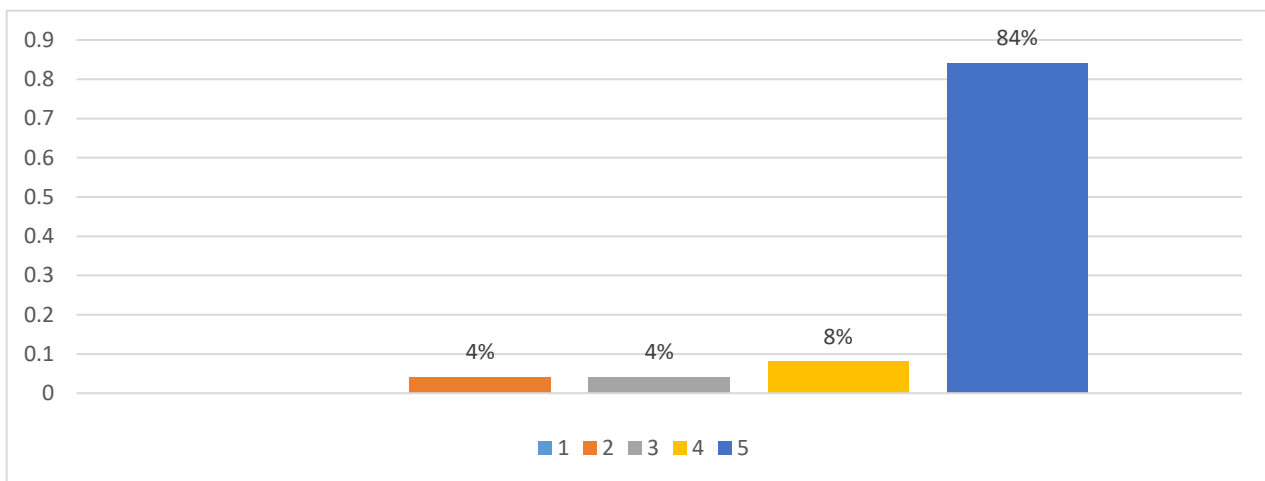
բացահայտել կրթական գործընթացի ուժեղ կողմերը և բարելավման կարիք ունեցող ու ուրտները՝ հիմնվելով 2 րջանավարտների կարծիքների և առաջարկությունների վրա:

Հատուկ ուշադրություն է դարձվում ավարտական թեզի պատրաստման և պաշտպանության պայմաններին, դասավանդման բովանդակությանը, առարկայական կառուցվածքին և ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, որոնք հանդիսանում են կրթական ծրագրի որակի ապահովման կարևոր բաղադրիչներ:

1. Նշեք կրթական ծրագիրը

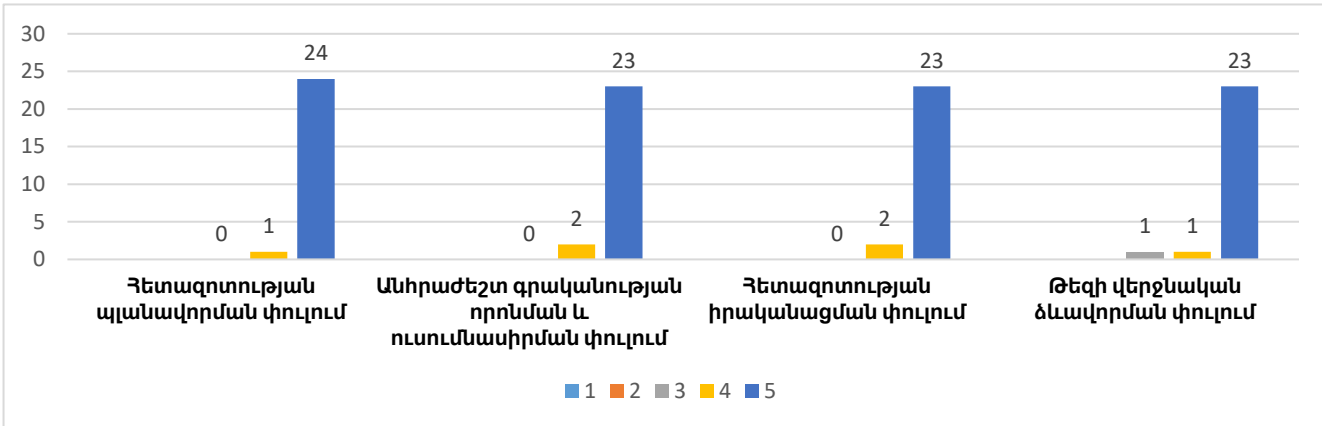
Առողջապահության կազմակերպում և կառավարում 25 (100%)

2. Որքանո՞վ էին օբյեկտիվ հանձնաժողովները թեզի պաշտպանության ժամանակ (գնահատեք 1-5 բալային սանդղակով, որտեղ 1-ը՝ արտահայտված ոչ օբյեկտիվ



մոտեցում, 5-ը՝ խիստ օբյեկտիվ մոտեցում)

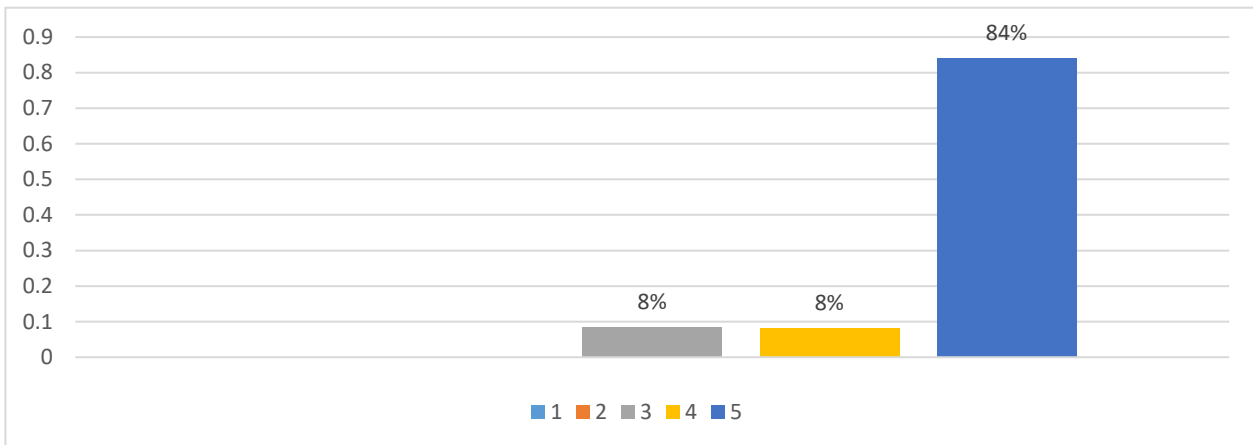
3. Ի ն չ պ ե ս կ գ ն ա հ ա տ ե ք թ ե գ ի դ ե կ ա վ ա թ ի
ա ջ ա կ ց ու թ յ ու ն ը (գ ն ա հ ա տ ե ք 1-5 բ ալ ա յ ի ն ս ա ն դ դ ա կ ո վ ,
 ո թ տ ե ղ 1-ը ` ա թ տ ա հ ա յ տ վ ա ծ ո չ օ թ յ ե կ տ ի վ մ ո տ ե ց ու մ , 5-
 ը ` խ ի ս տ օ թ յ ե կ տ ի վ մ ո տ ե ց ու մ)



4. Ա վ ա թ ա կ ա ն թ ե գ ի պ ա շ տ պ ա ն ու թ յ ա ն ը
ն ա խ ա պ ա տ Ր ա ս տ վ ե լ ու ը ն թ ա ց ք ու մ

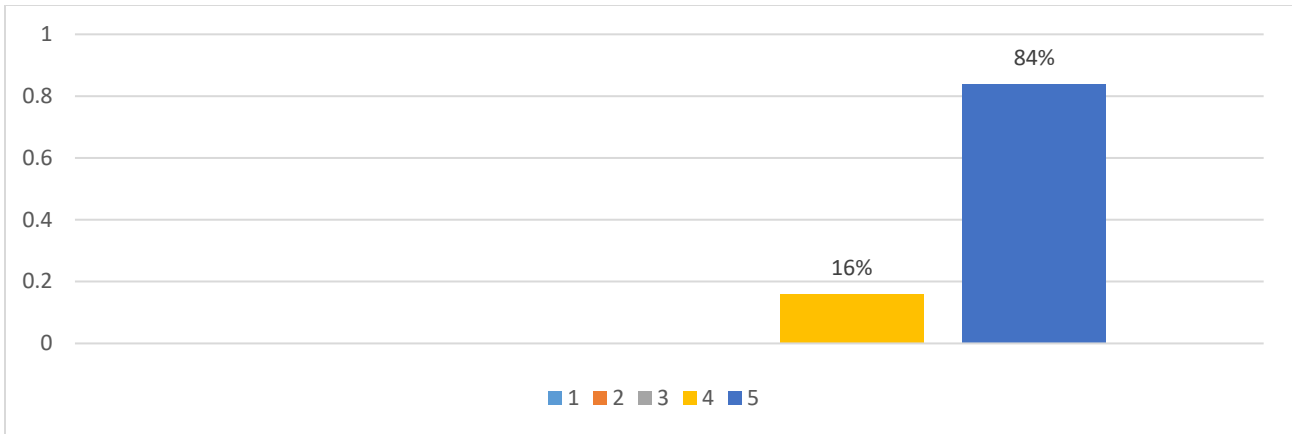
		Այո	Ոչ	Դժվարանկարելի է պատասխանել
Ա	Դ ու ք ու ն ե ց ե լ ե ք բ ա վ ա թ ա թ ա մ ա ն ա կ	88%	8%	4%
Բ	Դ ու ք ու ն ե ց ե լ ե ք բ ա վ ա թ ա թ գ Ր ա կ ա ն ու թ յ ու ն	88%	12%	0
Գ	Ը ն տ Ր վ ա ծ թ ե մ ա ն ք խ ու մ է թ ծ ե թ հ ե տ ա ք Ր ք Ր ու թ յ ու ն ն ե թ ի ց	92%	4%	4%

5. Թեզի պաշտպանությունը նթացքում սենյակում ձևավորված միջավայրը որքանով էր նպաստում Ձեր ունեցած գիտելիքների և կարողությունների լիարժեք դրսևորմանը (գնահատեք 1-5 բալային

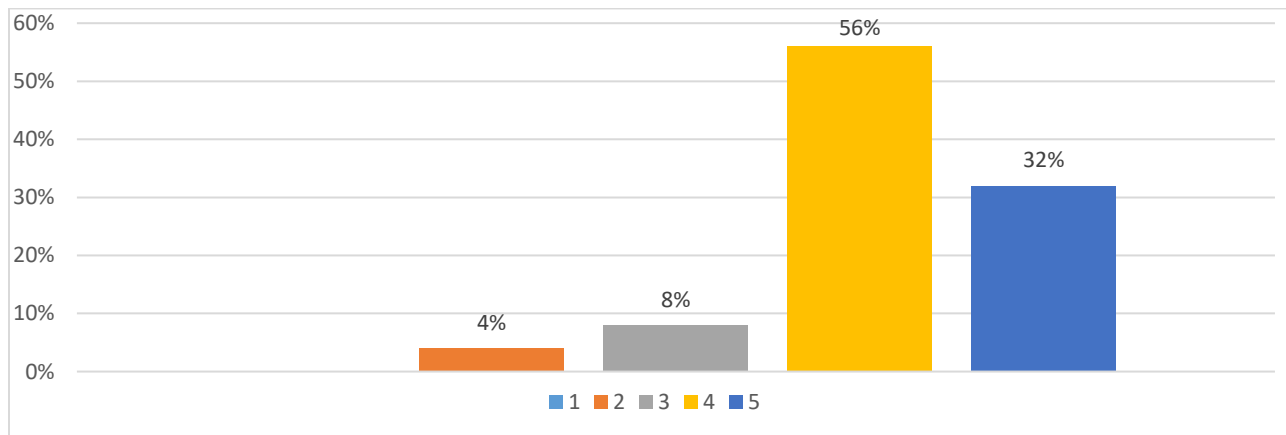


սանդղակով, որտեղ 1-ը՝ Ձեզ գգոում էիք կաշկանդված, 5-ը՝ ստեղծված էր անկաշկանդ միջավայր, որը լիովին նպաստում էր Ձեր գիտելիքների և կարողությունների դրսևորմանը)

6. Որքանով էք բավարարված ուսումնառության տարիների ընթացքում Ձեր ստացած տեսական գիտելիքներով (գնահատեք 1-5 բալային սանդղակով, որտեղ 1-ը՝ բացարձակ բավարարված չեմ, 5-ը՝ լիովին բավարարված եմ)



7. Որքանով եք բավարարված ուսումնառության տարիներին ընթացքում Ձեր ստացած գործնական հմտություններով (գնահատեք 1-5 բալային սանդղակով, որտեղ 1-ը՝ բացարձակ բավարարված չեմ, 5-ը՝ լիովին բավարարված եմ)



8. Նշեք մինչև 3 առարկա, որոնց մասնաբաժնի հնարավոր մեծացումը, ըստ Ձեզ, կարող է նպաստել կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների ավելի լիարժեք ձեռքբերմանը

1. Որակական հետազոտությունների մեթոդներ
2. բուժհաստատությունների կառավարում, առողջապահական իրավունք

3. Տվյալներն ընդհանուր առմամբ վերլուծություն, Առողջապահությունն անկախ էր պոլիմ
4. Համակարգերի համեմատական վերլուծություն, որակական հետազոտությունն մեթոդներ, բուժօգնություններն են ի կառավարում
5. Որակական մեթոդներ, բուժօգնություններ, համեմատական համակարգեր
6. Որակական մեթոդներ, բուժօգնություն կառավարում
7. Որակական հետազոտությունն են մեթոդներ, բուժօգնություններն են ի կառավարում, իրավունք
8. Բուժօգնություններն են ի կառավարում Որակական մեթոդներ
9. Բուժօգնություններ, որակական մեթոդներ
10. Բուժօգնություններն են ի կառավարում, որակ
11. Վորակական հետազոտություն, bujhastatutyunneri karavarum, elektivner
12. Բուժօգնություններն են ի կառավարում
13. Կենսապահովումն էր ընդհանուր
14. Որակական մեթոդներ, համակարգերի համեմատական վերլուծություն
15. Leadership, որակական մեթոդներ
16. Բուժօգնություններն են ի կառավարում
17. Բուժօգնություններն են ի կառավարում
18. Մոր և Մանկան առողջություն, շրջակա միջավայրի հիգիենա
19. Որակական մեթոդներ
20. Վիճակագրություն

21. Բ ո լ ո Ր մ ե կ շ աբաթանոց առարկաները
22. Բ ո լ Ժ հաստատո լ թ յ ան կ առավար ո լ մ Որակական
հետազոտո լ թ յ ան մ ե թ ո դ ն ե Ր
23. Համեմատական վերլուծո լ թ յ ո լ ն Որակական
մ ե թ ո դ ն ե Ր

**9. Ն շ ե ք մ ի ն չ և 3 առարկա, որոնց մասնաբաժնի
հնարավոր նվազեց ո լ մ ը , ը ս տ Ձ ե գ , կարող է
իրականացվել առանց կրթական ծրագրի
վերջնարդյ ո լ ն ք ն ե Ր ի խաթարման**

1. Առողջապահ ո լ թ յ ան կ ազմակերպ ո լ մ
2. Կենսավիճակագր ո լ թ յ ո լ ն , ֆինանսներ ,
կ ազմակերպ ո լ մ
3. Ֆինանս կ ազմակերպ ո լ մ , կ ազմակերպական
վարքագիծ
4. Ֆինանսներ , կ ազմակերպ ո լ մ
5. Կենսավիճակագր ո լ թ յ ո լ ն , կ ազմակերպական
վարքագիծ
6. կ ազմակերպ ո լ մ , մ ո ն ի թ ո Ր ի ն գ և ֆինանսներ
7. Կ ազմակերպ ո լ մ , Կ ազմակերպական վարքագիծ
8. Կենսավիճակագր ո լ թ յ ո լ ն , կ ազմակերպ ո լ մ
9. Ֆինանս կ ազմակերպ ո լ մ , կ ազմակերպական
վարքագիծ , կ ենսավիճակագր ո լ թ յ ո լ ն
10. Առողջապահ ո լ թ յ ան ֆինանսավոր ո լ մ և
Էկոնոմիկա
11. Իրավ ո լ ն ք
12. Ֆինանսներ և Էկոնոմիկա , կ ազմակերպական
վարքագիծ
13. Կ ազմակերպական վարքագիծ
14. Ֆինանսներ և Էկոնոմիկա
15. Առողջապահ ո լ թ յ ան կ ազմակերպ ո լ մ ,
ֆինանսներ և Էկոնոմիկա

16. Երեք շաբաթանոց առարկաները
17. Ֆինանս, կազմակերպում
18. Կենսավիճակագրություն 2, ծրագրերի մոնիտորինգ, ֆինանսներ

10. Ըստ Ձեզ, կրթական ծրագիրն ավարտելուց հետո, որքանով եք տիրապետում ներքոնշյալ վերջնարդյունքներին (գնահատեք 1-5 բալային սանդղակով, որտեղ 1-ը՝ բացարձակ չեք տիրապետում, 5-ը՝ լիովին տիրապետում եք)

Վերջնարդյունք	Գնահատական (միջինացված)
1. Կիրառել համաճարակաբանական, վիճակագրական և վերլուծական մեթոդներին լայն շրջանակ՝ գնահատելու բնակչության առողջական կարիքները, հետևելու հանրային առողջության միտումներին, ինչպես նաև գնահատելու առողջապահական համակարգերի ու ծառայություններին արդյունավետության ու ազդեցությունը, ներառյալ Հայաստանի պայմաններում:	4.28
2. Մշակել, իրականացնել և գնահատել հանրային առողջության ծրագրեր և առողջապահական միջամտություններ, հիմնված բնակչության կարիքների, համատեքստային ապացույցների և հանրային առողջության առաջնահերթությունների վրա՝ հաշվի առնելով ռեսուրսներին ու ենթակառուցվածքներին սահմանափակումները, որոնք բնորոշ են Հայաստանին և համանման միջավայրերին:	4.44
3. Զննդատական կերպով վերլուծել առողջապահական համակարգերը, կառավարումը, քաղաքականությունները և ֆինանսավորման մեխանիզմները, ներառյալ Հայաստանի առողջապահական բարեփոխումները և ազգային ծրագրերը, և առաջարկել ապացույցների վրա հիմնված լուծումներ՝ արդարության, արդյունավետության և մատչելիության բարելավման համար:	4.32
4. Ցուցաբերել առաջնորդություն, հաղորդակցման և ազմավարական կառավարման հմտություններ, որոնք կիրառելի են միջմասնագիտական թիմերում և միջոլորտային համագործակցություններին	4.32

2 րջանակում՝ ինչ պես Հայ աստանի, այն պես էլ միջազգային պրակտիկայում:	
5. Արդյունավետ հաղորդակցել հանրային առողջության բարդ հարցերը տարբեր թիրախային և արաններին հետ, այդ թվում՝ քաղաքականության մշակողներին, մասնագիտական համայնքի և հանրային շահառուներին հետ՝ օգտագործելով համապատասխան հաղորդակցական միջոցներ և ձևաչափեր:	4.2
6. Ինտեգրել բարոյագիտության, մարդու իրավունքներին և սոցիալական արդարության սկզբունքները հանրային առողջության քաղաքականության ներկվելու ծնության, ծրագրային և ծնունդների մշակման և ծառայության ներկայացրած անհատական և կենտրոնական ով առողջական անհավասարության նկատմամբ վաղ ելքի միջոցով:	4.36
7. Իրականացնել անկախ հանրային առողջության հետազոտության և կամ կիրառական դաշտային ծրագիր, օգտագործելով քանակական, որակական կամ խառը մեթոդաբանության ներկայացրած հետազոտական էթիկայի և ազգային առաջնահերթության ներկայացրած:	4.36
8. Աշխատել միջոցորոտային համագործակցության 2 րջանակում, դիմակայել և բարդ հանրային առողջության խնդիրներին, ներառյալ թվային առողջության գործիքներին տեղադրումը, համայնքային հիմնված մոտեցումները, հսկողության համակարգերը և համադրված արձագանքները գոնև տիկ և բնապահպանական առողջական սպառնալիքներին:	4.16
9. Խթանել հանրային առողջապահական գրագիտության և նվազեցնել ապատեղեկատվության և՛ կիրառելով թվային և միջանձնային հաղորդակցման ռազմավարության ներկայացրած:	4.36
10. Զննադատական կերպով վերլուծել ազգային և գլոբալ առողջապահական մարտահրավերները, ներառյալ հետևյալ ֆիկտային վերականգնումը, կլիմայական ռիսկերը և կադրային պակասը Հայ աստանում, և ձևակերպել համատեքստին համապատասխանող, կայուն և գործնական և ծնունդներ:	4.2

11. Խնդրում ենք նշել ուսումնառության հետևյալ անհիմնական խնդիրները և/կամ դրանց և ծման ուղղված Ձեր առաջարկները

1. Ավելացնել պրակտիկա
2. Շատխիտեն դասերը
3. Կարծում եմ շատ պետք է ակտիվ պրակտիկան ,
երբ ուսանողները հնարավորություն
կստանան լինել թե՛ առողջապահություն
նախարարությունում ,թե՛ բժշկական
հաստատությունում ,որտեղ ներսից
կծանոթանան մանագիտական
գործունեությանը ,եւ տեսական գիտելիքը
կհարստացնեն իրենց իսկ փորձով (եթե
ուսումնառությունը լիներ 2տարի եւ
վերջին կիսամյակը տրամադրվեր ակտիվ
պրակտիկայ ինվստահաբար ու որտեղ տնեին
արդեն իսկ որոշակի փորձով մասնագետներ ,
որոնք թղթի գրվածից զատ հստակ գիտեն
իրենց անելիքները գործնականում):
4. չունեմ
5. Prograrm planning Լմոնի տորիս գը իրար մեջ նման
բաներ կային ,կառավարման հիմունքները և
կառավարման մեջ նույնպես
6. Ավելացնել էլեկտիվ առարկաներ
7. Հավասարեցնել դասընթացներին
տեղական թյունը ,ավելացնել պրակտիկա և
ընտրովի դասընթացներ
8. Ցանկալի կլինի ունենալ պրակտիկա
9. Ավելացնել ընտրովի դասեր և պրակտիկա
10. Miacnel cragrerer planavorum, irakanacumy monitoringi ev gnahatman het.
- 11.Ավելացնել պրակտիկա
- 12.Կային առարկաներ ,օրինակ
կենսավիճակագրությունը ,որի համար
կարելի էր նախատեսել երեք շաբաթանոց

- Ժամաքանակ, իսկ օրինակ իրավունքը կարելի էր մեկ շաբաթ դարձնել, որոշ առարկաներ շատ նման էին իրար, ինչը ձանձրալի էր դարձնում դասապրոցները, կարելի էր դրանք ընդհանրապես հանել կամ գոնե վերանայել
13. Կան առարկաներ որոնց բովանդակությունը կրկնվում է
 14. Ավելացնել ընտրովի դասընթացներ
 15. Այցելություններ կազմակերպություններ
 16. Վիճակագրությունն առարկայի առավել գործնական վարում, ուսանողներին քանակի նվազում, դասախոսներին համբերատարություն
 17. Ավելացնել այցելություններ կազմակերպություններ
 18. Թվային առողջապահությունն վերաբերյալ առարկա ավելացրեք
 19. Պրակտիկա

Ամփոփում

Վերլուծության արդյունքները ցույց են տալիս, որ կրթական ծրագիրը հիմնականում ապահովում է բարձր մակարդակի մասնագիտական պատրաստվածություն՝ ձևավորելով հանրային առողջության ոլորտում անհրաժեշտ գիտելիքներ և հմտություններ: Շրջանավարտներին գնահատականները վկայում են վերջնարդյունքներին բարձր մակարդակով ձեռքբերման մասին (միջին գնահատականները՝ 4.16-4.44 միջակայքում), ինչը խոսում է ծրագրի արդյունավետության և ուսումնական

գործընթացի ընդհանուր դրական արդյունքների մասին

Միաժամանակ, հարցման արդյունքները վկայում են մի շարք համակարգային բարելավումների անհրաժեշտության մասին: Առավել հաճախ շված խնդիրներից են գործնական բաղադրիչի անբավարարողությունը, դասընթացների բովանդակության որոշակի կրկնությունները, ինչպես նաև առարկաների ժամաբաշխման ոչ հավասարակշռվածությունը: Շրջանավարտները կարևորում են պրակտիկայի ընդլայնումը, առողջապահական հաստատություններում և պետական կառույցներում գործնական փորձի ապահովումը, ինչպես նաև ընտրովի դասընթացների և նոր թեմաների (օրինակ՝ թվային առողջապահություն) ներառումը:

Ընդհանուր առմամբ, կրթական ծրագիրը համապատասխանում է մասնագիտական պահանջներին և ապահովում է շրջանավարտների բավարար պատրաստվածությունը, սակայն դրա հետագա զարգացումը պետք է ուղղված լինի գործնական հմտությունների խորացմանը, ուսումնական բովանդակության օպտիմալացմանը և ուսանողակներին մոտեցումների ու ժեղացմանը: Այս բարելավումները կնպաստեն շրջանավարտների մրցունակության բարձրացմանը և նրանց ավելի արդյունավետ ներգրավմանը հանրային առողջության ոլորտում: