Երևանի Մ.Հերացու անվան
Պետական Բժշկական Համալսարան

Ֆոկուս խմբային հարցման ամփոփում

Կրթության որակի գնահատման և ապահովման կենտրոն
10.05.2024թ.

Կրթական ծրագիր՝ «Առողջապահության կազմակերպում և կառավարում» մագիստրոսական ծրագիր

Մասնակիցներ՝ ծրագրի առաջին կուրսի ուսանողներ

Անցկացման ձևաչափ՝ բաց քննարկում

Հարցազրուցավար՝ Մերի Սևունի (Հանրային առողջության ֆակուլտետի որակի ապահովման պատասխանատու)

Հարցման ընթացքում վերհանված հիմնական խնդիրները

1. **Ծրագրի բովանդակության և ակնկալիքների անհամապատասխանություն**

- Որոշ ուսանողների ակնկալիքները ծրագրից չեն համընկել իրական բովանդակության հետ
- Ուսանողները դժվարանում են հստակ պատկերացնել ստացված գիտելիքների գործնական կիրառման ոլորտները և մասնագիտական զարգացման ուղղությունները

2. Ժամանակային սահմանափակումներ և Դասացուցակի կազմակերպման խնդիրներ

- □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □ □ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□:
- Ուսանողների կողմից նշվում է նաև որոշ առարկաների բովանդակային ծանրաբեռնվածություն
- Հաճախակի պրեզենտացիաները և քննությունները ստեղծում են սթրեսային իրավիճակներ, ինչի պատճառով ուսանողները չեն կարողանում լիարժեք յուրացնել ուսումնասիրվող նյութը
- Որոշ թեմաներ ուսումնասիրվում են մակերեսորեն, ինչի պատճառով առարկան խորությամբ չի ընկալվում
- ***Մասնավորապես ընդգծվել է կենսավիճակագրության (բիոստատիստիկայի) դասընթացը, որը ուսանողների կարծիքով կարևոր և հիմնարար առարկա է, սակայն դրա համար հատկացված ժամանակը բավարար չէ***

3. Առարկաների բովանդակային և կառուցվածքային խնդիրներ

- Որոշ առարկաների բովանդակությունը կրկնվում է (օր.՝ քանակական և որակական հետազոտությունների մեթոդներ)
- □□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□՝ □□. □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□□:

- Դասընթացների միջև տրամաբանական հաջորդականությունը միշտ չէ, որ հստակ է

4. Դասավանդման մեթոդների սահմանափակ արդյունավետություն

- Խմբային աշխատանքը միշտ չէ, որ ապահովում է հավասար մասնակցություն և հաճախ վերածվում է անհատական աշխատանքի
- Որոշ դասախոսներ, չնայած բարձր մասնագիտական գիտելիքներին, ունեն դասավանդման մեթոդական հմտությունների սահմանափակումներ
- Դասընթացները հաճախ սահմանափակվում են միայն պրեզենտացիոն նյութերով

5. Գործնական բաղադրիչի սահմանափակություն

- Ստացված գիտելիքների գործնական կիրառելիությունը սահմանափակ է, և ծրագրում բավարար չափով ներկայացված չէ գործնական բաղադրիչը

Ուսանողների առաջարկները

1. Ծրագրի կառուցվածքային բարելավում

- Վերանայել կրթական ծրագրի կառուցվածքը և ապահովել առարկաների տրամաբանական հաջորդականությունը
- Ինտեգրել բովանդակությամբ նման առարկաները (օրինակ՝ քանակական և որակական հետազոտությունների դասընթացները)

2. Մասնագիտացման հնարավորությունների ներդրում

- Ծրագրում ներդնել մասնագիտացման ուղղություններ, որպեսզի ուսանողները կարողանան խորացնել գիտելիքները ընտրված ոլորտներում

3. Դասացուցակի օպտիմալացում

- Վերանայել դասաժամերի բաշխումը և խուսափել նույն առարկայի համենօրյա անցկացումից
- Ավելացնել դասաժամերը կարևոր և հիմնարար առարկաների համար, հատկապես բիոստատիստիկայի

5. Գործնական բաղադրիչի զարգացում

- Ավելացնել գործնական և կիրառական ուսուցման տարրեր, որոնք կօգնեն հասկանալ գիտելիքների կիրառման ոլորտները

6. Դասավանդման մեթոդների բարելավում

- Կատարելագործել դասավանդման մեթոդները և ապահովել խմբային աշխատանքի ավելի արդյունավետ կազմակերպում

7. Գնահատման համակարգի վերանայում

- Վերանայել գնահատման ձևերը՝ որոշ դեպքերում քննությունները փոխարինելով ստուգարքներով
- Պահպանել ընթացիկ գնահատումները, որոնք նպաստում են նյութի համակարգված յուրացմանը

8. Ուսումնական նյութերի հարստացում

- Տրամադրել լրացուցիչ գրականության ցանկ, հատկապես անգլերեն աղբյուրներով
- Ապահովել դասընթացների ավելի խորքային ուսուցում

Եզրակացություն

Ֆոկուս-խմբային հարցման արդյունքները ցույց են տալիս, որ «Առողջապահության կազմակերպում և կառավարում» մագիստրոսական ծրագիրը ուսանողների կողմից ընդհանուր առմամբ գնահատվում է որպես բովանդակային և մասնագիտական զարգացման համար կարևոր կրթական ծրագիր: Ուսանողները բարձր են գնահատում առանձին դասընթացների, մասնավորապես՝ բիոէթիկայի կիրառական արժեքը, ինչպես նաև դասախոսների մասնագիտական կարողությունները:

Միևնույն ժամանակ, հետազոտությունը բացահայտել է մի շարք համակարգային խնդիրներ՝ կապված կրթական ծրագրի կառուցվածքի, առարկաների միջև բովանդակային ինտեգրման, դասաժամերի բաշխման և ուսումնական ծանրաբեռնվածության հետ: Ուսանողների կարծիքով, որոշ առանցքային առարկաների համար հատկացված ժամանակը բավարար չէ, իսկ ծրագրում առկա է գործնական բաղադրիչի և կիրառական ուղղվածության ուժեղացման անհրաժեշտություն:

Ընդհանուր առմամբ, ուսանողների առաջարկները ուղղված են ծրագրի կառուցվածքային և բովանդակային կատարելագործմանը՝ մասնավորապես առարկաների ավելի արդյունավետ ինտեգրմանը, առանցքային դասընթացների խորացմանը, գործնական բաղադրիչի ընդլայնմանը և դասավանդման ու գնահատման մեթոդների օպտիմալացմանը: Այս փոփոխությունները կարող են նպաստել կրթական ծրագրի արդյունավետության բարձրացմանը և ստացված գիտելիքների ավելի կիրառելի բնույթ ապահովելուն: