



**Երևանի Մ.Յերացո անվան
Պետական ԲԺՇ կական Համալսարան**

Ֆոկոլսիմբային հարցման ամփոփում

*Կրթության նորակի գնահատման և ապահովման
կենտրոն
26.03.2026թ.*

Կրթական ծրագիր՝ «Առողջապահության
կազմակերպում և կառավարում» մագիստրոսական
ծրագիր

Մասնակիցներ՝ ծրագրի առաջին կուրսի
ուսանողներ

Անցկացման ձևաչափ՝ բաց քննարկում

Հարցադրող ցավար՝ Մերի Սևոլունի (Հանրային
առողջության ֆակուլտետի նորակի ապահովման
պատասխանատու)

**Հարցման ընթացքում վերհանված հիմնական
խնդիրները**

- 1. Ծրագրի բովանդակության և ակնկալիքներին
անհամապատասխանություն**

- Որոշ ուսանողները ակնկալիքները ծրագրից չեն համընկել իրական բովանդակության հետ
- Ուսանողները դժվարանում են հստակ պատկերացնել ստացված գիտելիքներին գործնական կիրառման ոլորտները և մասնագիտական զարգացման ուղղությունները

2. Ժամանակային սահմանափակումներ և Դասացումը ակադեմիկական խնդիրներ

- Ուսանողները նշել են բարձր ժամանակային և բովանդակային ծանրաբեռնվածություն
- Հաճախակի պրեզենտացիաները և քննությունները ստեղծում են սթրեսային իրավիճակներ
- Ծրագրի ժամանակային սահմանափակումները պատճառով ուսանողները չեն կարողանում լիարժեքյունացնել ուսումնասիրվողնյունը
- Միշարք թեմաներ ուսումնասիրվում են մակերեսային մակարդակում, ինչի հետևանքով ձևավորվում է միայն ընդհանուր պատկերացում
- Նույն առարկայի ամենօրյա անցկացումը նվազեցնում է ուսումնառության արդյունավետությունը, քանի որ ուսանողները չեն հասցնում կատարել ինքնուրույն աշխատանքը
- Մասնավորապես ընդգծվել է կենսավիճակագրության (բիոստատիստիկայի) դասընթացը, որը ուսանողներին կարծիքով կարևոր և հիմնարար առարկա է, սակայն դրա համար հատկացված ժամանակը բավարարչէ

3. Առարկաների բովանդակային և կառուցվածքային խնդիրներ

- Որոշ առարկաների բովանդակությամբ կրկնվում է (օր.՝ քանակական և որակական հետազոտություններում մեթոդներ)
- Դասընթացների միջև տրամաբանական հաջորդականությամբ միջտնչել, որ հստակ է
- Նույն առարկայի շրջանակում տարբեր դասախոսների կողմից դասավանդումը երբեմն առաջացնում է բովանդակային անհամապատասխանություններ

4. Դասավանդման մեթոդների սահմանափակարդյունավետություն

- Խմբային աշխատանքը միջտնչել, որ ապահովում է հավասար մասնակցություն և հաճախվերածվում է անհատական աշխատանքի
- Որոշ դասախոսներ, չնայած բարձր մասնագիտական գիտելիքներին, ունեն դասավանդման մեթոդական հմտություններին սահմանափակումներ
- Դասընթացները հաճախ սահմանափակվում են միայն պրեզենտացիոն նյութերով

5. Գործնական բաղադրիչի սահմանափակություն

- Ստացված գիտելիքներին գործնական կիրառելիությունը սահմանափակ է, և ծրագրում բավարարչափով ներկայացված չէ գործնական բաղադրիչը

Ուսանողներին առաջարկները

1.Ծրագրի կառուցվածքային բարելավում

- Վերանայել կրթական ծրագրի կառուցվածքը և ապահովել առարկաների տրամաբանական հաջորդականություն
- Ինտեգրել բովանդակությունը մեկ մասնառարկայի (օրինակ՝ քանակական և որակական հետազոտությունների դասընթացները)

2. Մասնագիտացման հնարավորությունների ներդրում

- Ծրագրում ներդնել մասնագիտացման ուղղություններ, որպեսզի ուսանողները կարողանան խորացնել գիտելիքները ընտրված ոլորտներում

3.Դասացողակի օպտիմալացում

- Վերանայել դասաժամերի բաշխումը և խոսափել նույն առարկայի ամենօրյա անցկացումից
- Ավելացնել դասաժամերը կարևոր և հիմնարար առարկաների համար, հատկապես բիոստատիստիկայի

5.Գործնական բաղադրիչի զարգացում

- Ավելացնել գործնական և կիրառական ուսուցման տարրեր, որոնք կօգնեն հասկանալ գիտելիքների կիրառման ոլորտները

6.Դասավանդման մեթոդների բարելավում

- Կատարել ազոր ծել դասավանդման մեթոդները և ապահովել խմբային աշխատանքի ավելի արդյունավետ կազմակերպում

7. Գնահատման համակարգի վերանայում

- Վերանայել գնահատման ձևերը՝ որոշ դեպքերում քննությունները փոխարինելով ստուգարքներով
- Պահպանել ընթացիկ գնահատումները, որոնք նպաստում են նյութի համակարգված յուրացմանը

8. Ուսումնական նյութերի հարստացում

- Տրամադրել լրացուցիչ գրականություն ցանկ, հատկապես անգլերեն աղբյուրներով
- Ապահովել դասընթացների ավելի խորքային ուսուցում

Եզրակացություն

Ֆուկուս-խմբային հարցման արդյունքները ցույց են տալիս, որ «Առողջապահության կազմակերպում և կառավարում» մագիստրոսական ծրագիրը ուսանողների կողմից ընդհանուր առմամբ գնահատվում է որպես բովանդակային և մասնագիտական զարգացման համար կարևոր կրթական ծրագիր: Ուսանողները բարձր են գնահատում առանձին դասընթացների, մասնավորապես՝ բիոէթիկայի կիրառական արժեքը, ինչպես նաև դասախոսների մասնագիտական կարողությունները:

Մի և նույն ժամանակ, հետազոտությունը
բացահայտել է միջարք համակարգային խնդիրներ՝
կապված կրթական ծրագրի կառուցվածքի,
առարկաների միջև բովանդակային ինտեգրման,
դասաժամերի բաշխման և ուսումնական
ծանրաբեռնվածություն հետ: Ուսանողներին
կարծիքով, որոշ առանցքային առարկաների համար
հատկացված ժամանակը բավարարչէ, իսկ ծրագրում
առկա է գործնական բաղադրիչի և կիրառական
ուղղվածություն ու ժեղացման
անհրաժեշտություն:

Ընդհանուր առմամբ, ուսանողներին առաջարկները
ուղղված են ծրագրի կառուցվածքային և
բովանդակային կատարելագործմանը՝
մասնավորապես առարկաների ավելի արդյունավետ
ինտեգրմանը, առանցքային դասընթացների
խորացմանը, գործնական բաղադրիչի ընդլայնմանը
և դասավանդման ու գնահատման մեթոդներին
օպտիմալացմանը: Այս փոփոխությունները կարող
են նպաստել կրթական ծրագրի
արդյունավետության բարձրացմանը և ստացված
գիտելիքների ավելի կիրառելի բնույթ
ապահովելուն: