Հանրային առողջության «Առողջապահության կազմակերպում և կառավարում» մագիստրոսական ծրագրի շրջանավարտների շրջանում հարցում

Հարգելի շրջանավարտ

Ստորև ներկայացված հարցաշարն ուղղված
է ավարտական ամփոփիչ ատեստավորումը և ուսումնական գործընթացը
համալսարանում գնահատելուն՝ բարելավմանն ուղղված մեխանիզմներ
մշակելու նպատակով: Խնդրում ենք լինել անկեղծ:

Հարցաթերթի արդյունքները օգտագործվում են կրթական ծրագրի
մոնիտորինգի, պարբերական վերանայման և հավատարմագրման գործընթացների
շրջանակում:

(Հետազոտությունն անանուն է և որևէ կերպ չի անդրադառնալու ձեր առաջադիմության
կամ ավարտական ատեստավորման վերջնարդյունքների վրա)

* Indicates required question

1. **1. Նշեք կրթական ծրագիրը** *

   Mark only one oval.

   - Առողջապահության կազմակերպում և կառավարում
   - Համաճարակաբանություն
   - Շրջակա միջավայրի հիգիենա

2. **2. Որքանո՞վ էին օբյեկտիվ հանձնաժողովները թեզի պաշտպանության ժամանակ** (գնահատեք 1-5 բալային սանդղակով, որտեղ 1-ը՝ արտահայտված ոչ օբյեկտիվ մոտեցում, 5-ը՝ խիստ օբյեկտիվ մոտեցում) *

Mark only one oval.

1	2	3	4	5
◯	◯	◯	◯	◯

3. **3. Ինչպես կգնահատեք թեզի ղեկավարի աջակցությունը** *

(գնահատեք 1-5 բալային սանդղակով, որտեղ 1-ը՝ չեք ստացել որևէ աջակցություն, 5-ը՝ ստացել եք թեզը ձևավորելու համար անհրաժեշտ ամբողջական աջակցություն)

Mark only one oval per row.

	1	2	3	4	5
Հետազոտության պլանավորման փուլում	◯	◯	◯	◯	◯
Անհրաժեշտ գրականության որոնման և ուսումնասիրման փուլում	◯	◯	◯	◯	◯
Հետազոտության իրականացման փուլում	◯	◯	◯	◯	◯
Թեզի վերջնական ձևավորման փուլում	◯	◯	◯	◯	◯

4. **4. Ավարտական թեզի պաշտպանությանը նախապատրաստվելու ընթացքում** *

Ա. Դուք ունեցել եք բավարար ժամանակ

Mark only one oval.

- այո
- ոչ
- դժվարանում եմ պատասխանել

5. Բ. Դուք ունեցել եք բավարար գրականություն *

Mark only one oval.

- այո
- ոչ
- դժվարանում եմ պատասխանել

6. Գ. Ընտրված թեման բխում էր ձեր հետաքրքրություններից *

Mark only one oval.

- այո
- ոչ
- դժվարանում եմ պատասխանել

7. **5. Թեզի պաշտպանության ընթացքում սենյակում ձևավորված միջավայրը որքանո՞վ էր նպաստում Ձեր ունեցած գիտելիքների և կարողությունների լիարժեք դրսևորմանը** (գնահատեք 1-5 բալային սանդղակով, որտեղ 1-ը՝ Ձեզ զգում էիք կաշկանդված, 5-ը՝ ստեղծված էր անկաշկանդ միջավայր, որը լիովին նպաստում էր Ձեր գիտելիքների և կարողությունների դրսևորմանը) *

Mark only one oval.

1	2	3	4	5
◯	◯	◯	◯	◯

8. 6. **Որքանո՞վ եք բավարարված ուսումնառության տարիների ընթացքում Ձեր ստացած տեսական գիտելիքներով** (գնահատեք 1-5 բալային սանդղակով, որտեղ 1-ը՝ բացարձակ բավարարված չեմ, 5-ը՝ լիովին բավարարված եմ) *

Mark only one oval.

1	2	3	4	5
◯	◯	◯	◯	◯

9. 7. **Որքանո՞վ եք բավարարված ուսումնառության տարիների ընթացքում Ձեր ստացած գործնական հմտություններով** (գնահատեք 1-5 բալային սանդղակով, որտեղ 1-ը՝ բացարձակ բավարարված չեմ, 5-ը՝ լիովին բավարարված եմ) *

Mark only one oval.

1	2	3	4	5
◯	◯	◯	◯	◯

10. **8. Նշեք մինչև 3 առարկա, որոնց մասնաբաժնի հնարավոր մեծացումը, ըստ Ձեզ, կարող է նպաստել կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների ավելի լիարժեք ձեռքբերմանը**

11. **9. Նշեք մինչև 3 առարկա, որոնց մասնաբաժնի հնարավոր նվազեցումը, ըստ Ձեզ, կարող է իրականացվել առանց կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների խաթարման**

12. 10. **Ըստ Ձեզ, կրթական ծրագիրն ավարտելուց հետո, որքանով եք տիրապետում ներքոնշյալ վերջնարդյունքներին** (գնահատեք 1-5 բալային սանդղակով, որտեղ 1-ը՝ բացարձակ չեք տիրապետում, 5-ը՝ լիովին տիրապետում եք) *

Mark only one oval per row.

	1	2	3	4	5
Կիրառել համաճարակաբանական, վիճակագրական և վերլուծական մեթոդների լայն շրջանակ՝ գնահատելու բնակչության առողջական կարիքները, հետևելու հանրային առողջության միտումներին, ինչպես նաև գնահատելու առողջապահական համակարգերի ու ծառայությունների արդյունավետությունն ու ազդեցությունը, ներառյալ Հայաստանի պայմաններում:					
Մշակել, իրականացնել և գնահատել հանրային առողջության ծրագրեր և առողջապահական միջամտություններ, հիմնված բնակչության կարիքների, համատեքստային ապացույցների և հանրային առողջության առաջնահերթությունների վրա՝ հաշվի առնելով ռեսուրսների ու ենթակառուցվածքների սահմանափակումները, որոնք բնորոշ են Հայաստանին և համանման միջավայրերին:					
Ինովացիոն և ստեղծագործական մտածողություն՝ հանրային առողջության խնդիրների լուծման համար:					

Քննադատական կերպով վերլուծել առողջապահական համակարգերը, քաղաքականությունները և ծրագրերը, ներառյալ դրանց ազդեցությունը բնակչության առողջության արդյունքների վրա				
Ցուցաբերել առաջնորդություն, համագործակցություն և արդյունավետ թիմային աշխատանք՝ բազմամասնագիտական միջավայրերում				
Արդյունավետ հաղորդակցել հանրային առողջության տարբեր թիրախային խմբերի հետ, այդ թվում՝ շահառուների հետ՝ համագործակցության և ներգրավվածության համար				

միջոցներ և ձևաչափեր: հաղորդակցական					
Ինտեգրել բարոյագիտության, մարդու իրավունքների և սոցիալական արդարության սկզբունքները հանրային առողջության քաղաքականությունների, ծրագրային լուծումների և ծառայությունների իրականացման մեջ՝ կենտրոնանալով անհավասարությունների նվազեցման վրա Հայաստանում:					
Իրականացնել անկախ հետազոտություն կամ հանրային առողջության ծրագրի, օգտագործելով քանակական, որակական կամ խառը մեթոդաբանություններ՝ պահպանելով հետազոտական էթիկայի և ազգային պահանջները:					
Աշխատել միջգործակցության շրջանակում՝ դիմակայելու բարդ հանրային առողջության խնդիրներին, ներառյալ թվային առողջության հանդեպ հասնելքային հիմնված որոշումների ընդունման հիմնված հասանելիության և արձագանքները զոռնոտիկ և բնապահպանական					

առողջապահական արձագանքները զոնոտիկ սպառնալիքներին:					
և բնապահպանական առողջական խթանել հանրային նախաձեռնություններին:					
առողջապահական զրագիտությունը և հանրային առողջապահական տեղեկատվությունը՝ օգտագործելով թվային և միջանձնային հաղորդակցման միջոցներ:					
Քննադատական կերպով վերլուծել ազգային և գլոբալ առողջապահական քաղաքականության մարտահրավերները, ներառյալ հետկոնֆլիկտային կառուցվածքը Հայաստանում և համապատասխանող, կայուն և գործնական լուծումներ:					

13. **11. Խնդրում ենք նշել ուսումնառության հետ կապված հիմնական խնդիրները և/կամ դրանց լուծմանն ուղղված Ձեր առաջարկները**

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms