Ամբիոններ (1-3)

1. Դասընթացի սկզբում ամբիոնի կողմից որքա՞ն հստակ են ներկայացվել առարկայի կրթական վերջնարդյունքները (գիտելիքները,կարողությունները և հմտությունները, որոնք ուսանողը պետք է ձեռք բերի դասընթացի վերջում)

2. Դասընթացի վերջում որքանո՞վ ձեռք բերեցիք համապատասխան կրթական վերջնարդյունքներ (գիտելիք և կարողություն)

3. Դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների ժամանակ ի՞նչ չափով էիք օգտվում ամբիոնի ուսումնական միջոցներից (առարկայի առանձնահատկություններից կախված՝ պաստառներ, տեսանյութեր, պատրաստուկներ, մուլյաժներ, սիմուլյատորներ և այլն)

4. Գրադարանում (կամ ամբիոնում) առարկայի յուրացման համար անհրաժեշտ գրականությունը որքանո՞վ էր բավարար

5. Ձեր կարծիքը ամբիոնի թեստերի և/կամ ընթացիկ ինքնուրույն առաջադրանքների վերաբերյալ

6. Ձեր կարծիքը ամբիոնի կողմից կազմակերպված դասախոսությունների վերաբերյալ

7. Օտար լեզվի մակարդակը (գրականություն, մեթոդական նյութեր)

Ամբիոններ (4-6)

1.Դասընթացի սկզբում ամբիոնի կողմից որքա՞ն հստակ են ներկայացվել առարկայի կրթական վերջնարդյունքները (գիտելիքները,կարողությունները և հմտությունները, որոնք ուսանողը պետք է ձեռք բերի դասընթացի վերջում)

2. Դասընթացի վերջում որքանո՞վ ձեռք բերեցիք համապատասխան կրթական վերջնարդյունքներ (գիտելիք և կարողություն)

3. Դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների ժամանակ ի՞նչ չափով էիք օգտվում ամբիոնի ուսումնական միջոցներից (առարկայի առանձնահատկություններից կախված՝ պաստառներ, տեսանյութեր, պատրաստուկներ, մուլյաժներ, սիմուլյատորներ և այլն)

4. Գրադարանում (կամ ամբիոնում) առարկայի յուրացման համար անհրաժեշտ գրականությունը որքանո՞վ էր բավարար

5. Ձեր կարծիքը ամբիոնի թեստերի և/կամ ընթացիկ ինքնուրույն առաջադրանքների վերաբերյալ

6. Արդյունավետ էր արդյո՞ք կազմակերպված հիվանդ – ուսանող շփման գործընթացը, իսկ ոչ կլինիկական առարկաների դեպքում որքանով էին առարկայական ծրագրերը նպաստում գործնական հմտությունների ձեռք բերմանը

7. Իրականացվում էին կլինիկական դեպքերի և/կամ իրավիճակային խնդիրների քննարկումներ

8. Օտար լեզվի մակարդակը (գրականություն, մեթոդական նյութեր)

Դասախոսներին վերաբերող հարցեր

Գործնական(1-3)

1.Նյութը մատուցում և քննարկում էր մատչելի և համակարգված

2.Բացատրում էր նյութի դժվարամատչելի հատվածները և շեշտադրում առանցքային հարցերը

3.Ընդգծում էր նյութի մասնագիտական և գործնական հետագա կիրառությունը

4.Զարգացնում էր ինքնուրույն մտածելակերպ և հնարավորություն էր տալիս ուսանողին զգալու դասի լիիրավ մասնակից

5.ՈՒսանողների հարցերին տալիս էր սպառիչ պատասխաններ

6.Ապահովում էր պատշաճ կարգապահություն

7.ՈՒներ հստակ խոսք և տիրապետում էր դասավանդման արվեստին

8.Բարյացկամ և հարգալից էր ուսանողի նկատմամբ

9.Օտար լեզվի իմացությունը

Գործնական(4-6)

1. Նյութը մատուցում և քննարկում էր մատչելի և համակարգված
2. Ընդգծում էր նյութի գործնական կիրառելիությունը
3. Զարգացնում էր ինքնուրույն մտածելակերպ և հնարավորություն էր տալիս ուսանողին զգալու դասի լիիրավ մասնակից
4. ՈՒսանողների հարցերին տալիս էր սպառիչ պատասխաններ
5. ՈՒներ հստակ խոսք և տիրապետում էր դասավանդման արվեստին
6. Բարյացկամ և հարգալից էր ուսանողի նկատմամբ
7. Դասապրոցեսը հիմնված էր կլինիկական դեպքերի, իրավիճակային խնդիրների, ոլորտում իրականացվող հետազոտությունների արդյունքների քննարկման վրա
8. Օտար լեզվի իմացությունը