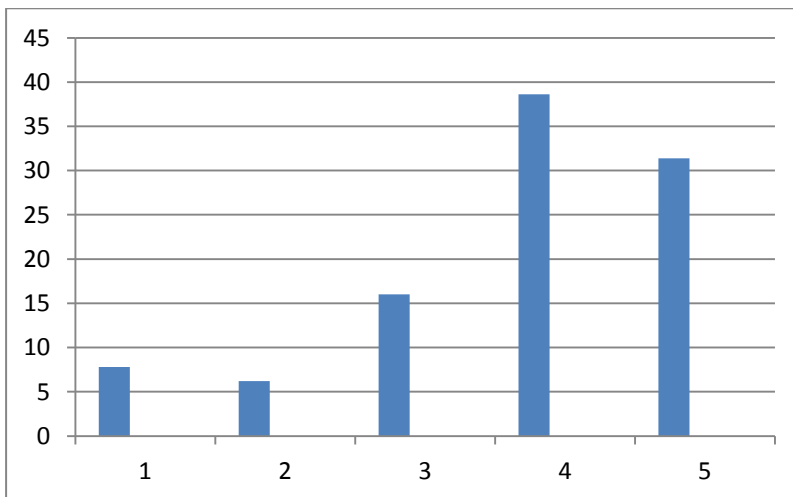


## II-րդ կուրսում գիտելիքների գնահատման համակարգում կիրառված ընթացիկ առաջադիմության գնահատման բաղադրիչի վերաբերյալ ուսանողների կարծիքը

ԵՊԲՀ II-րդ կուրսի 305 ուսանողների շրջանում անցկացվել է հարցում՝ II-րդ կուրսում գիտելիքների գնահատման համակարգում կիրառված ընթացիկ առաջադիմության գնահատման բաղադրիչի վերաբերյալ նրանց կարծիքը պարզելու համար

1. 1-ից 5 բալով (որտեղ 1- ամենացածրն է, իսկ 5-ը՝ ամենաբարձրը) գնահատեք որքանո՞վ եք գոհ ընթացիկ առաջադիմության գնահատման աղադրիչի կիրառումից

	Հանդիպման հաճախություն	%
1	24	7,8
2	19	6,2
3	49	16,0
4	118	38,6
5	96	31,4
Ընդամենը	306	100,0



2. 1-ից 5 բալով (որտեղ 1- ամենացածրն է, իսկ 5-ը՝ ամենաբարձրը) գնահատեք ընթացիկ առաջադիմության գնահատման գործընթացը ըստ հետևյալ առարկաների

**Ֆիզիոլոգիա**

	Հանդիպման հաճախություն	%
1	8	2,8
2	9	3,2
3	39	13,8
4	77	27,2
5	150	53
Ընամենը	283	100,0

**Կենսաքիմիա**

	Հանդիպման հաճախություն	%
1	11	3,9
2	25	8,8
3	28	9,9
4	73	25,8
5	146	51,6
Ընամենը	283	100,0

**անատոմիա**

	Հանդիպման հաճախություն	%
1	5	2,2
2	1	0,4
3	17	7,4
4	56	24,5
5	150	65,5
Ընամենը	229	100,0

**հիստոլոգիա**

	Հանդիպման հաճախություն	%
1	13	5,8
2	8	3,6
3	34	15,1
4	68	30,2
5	102	45,3
Ընամենը	225	100,0

**Օպերատիվ վերաբուժություն**

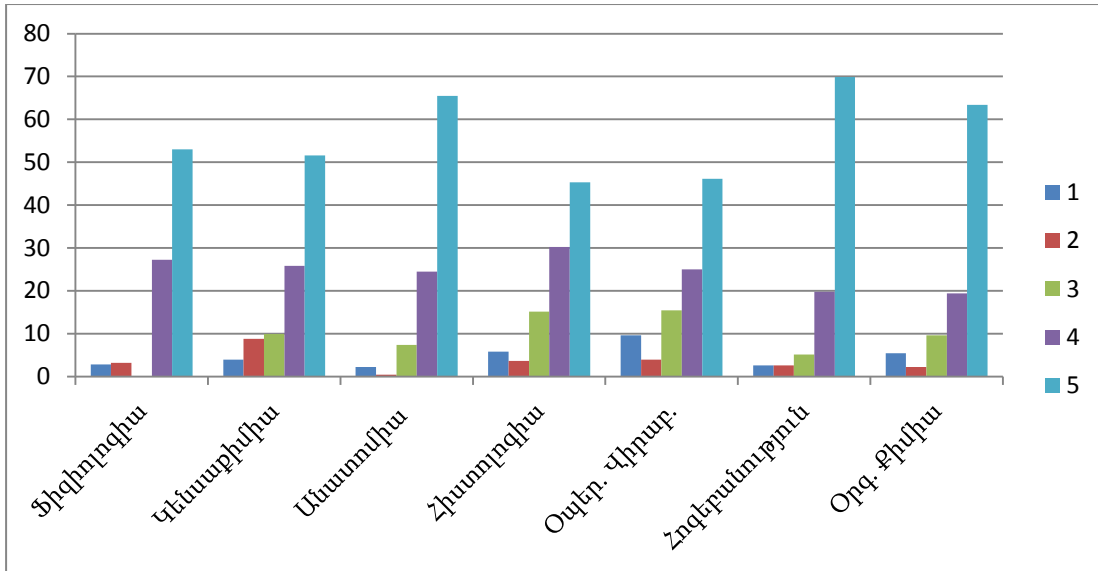
	Հանդիպման հաճախություն	%
1	22	9,6
2	9	3,9
3	35	15,4
4	57	25
5	105	46,1
Ընամենը	228	100,0

**հոգեբանություն**

	Հանդիպման հաճախություն	%
1	7	2,6
2	7	2,6
3	14	5,1
4	54	19,8
5	191	69,9
Ընամենը	273	100,0

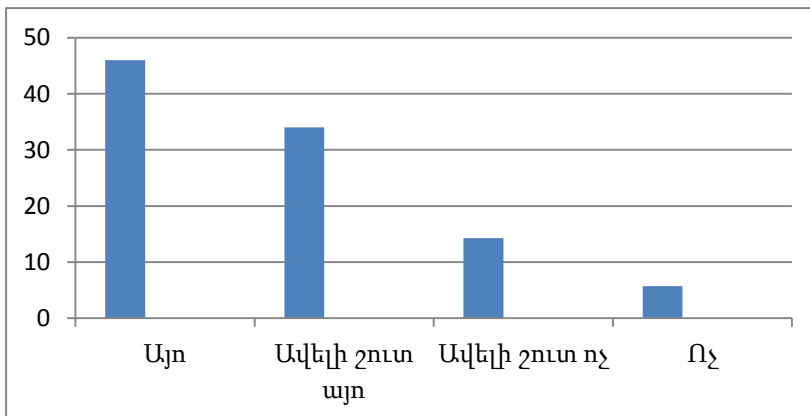
**Օրգանական քիմիա**

	Հանդիպման հաճախություն	%
1	5	5,4
2	2	2,2
3	9	9,6
4	18	19,4
5	59	63,4
Ընամենը	93	100,0



**3. Ընթացիկ առաջադիմության բաղադրիչի կիրառումը օգնե՞ց Ձեզ ավելի հեշտ և ամբողջական յուրացնելու առարկան**

	Հանդիպման հաճախություն	%
Այո	138	46
Ավելի շուտ այո	102	34
Ավելի շուտ ոչ	43	14,3
Ոչ	17	5,7
Ընդամենը	300	100



**4. Ընթացիկ գնահատումը**

	Հանդիպման հաճախություն	%
Խիստ օբյեկտիվ էր	19	6,3
Օբյեկտիվ էր	188	62,5
Օբյեկտիվ չէր	94	31,2
Ընդամենը	301	100

**5. Կցանկանայի՞ք տեսնել ընթացիկ առաջադիմության բաղադրիչի կիրառումը III կուրսում**

	Հանդիպման հաճախություն	%
Ոչ	113	37,0
Այո	192	63,0
Ընդամենը	305	100,0

**6. Ձեր առաջարկությունները և դիտողությունները ընթացիկ առաջադիմության մասին**

Բանավոր բաղադրիչների հետ մեկտեղ կիրառել ընթացքում հարցում անցկացնելը: Գնահատականը թող լինի եռաբաղադրիչ: Այդպիսով մենք հնարավորություն կունենանք և բանավոր պատասխանելու և ամրապնդելու մեր գիտելիքները, և սուբյեկտիվ գնահատականներն ուղղելու 2 հնարավորություն:
Ամեն ինչ լավ է:
Ամեն ինչ լավ էր:
այս համակարգի թերությունն այն է, որ դասախոսն ում ինչ ուզում գնահատում է
Այս մեթոդը շատ մատչելի է:
Այս տարբերակը ավելի լավն է, քանի որ օգնեց ընթացքում ավելի լավ կուրացնել առարկան:
անգիր անել են մեզ սովորեցնում
առաջարկում են բանավոր հարցմանը ավելացնել գրավոր հարցում
Առաջարկում են ընթացիկ գրավոր աշխատանքների հանում:
Առարկում են միայն այն, որ 3-րդ կուրսում չլինեն գրավոր հարցումներ
բաղադրիչը կարող է ունենալ չափազանց բարձր սուբյեկտիվ գործոն
Գնահատել ըստ գիտելիքի
Գնահատման ընդհանուր համակարգ բոլոր դասախոսների մոտ օբյեկտիվությունը բարձրացնելու համար:
Գնահատումը խիստ սուբյեկտիվ էր, նույն ամբիոնի տարբեր դասախոսներ ունեն գնահատման տարբեր նորմեր և ամբողջ խնդիրը դրանում էր:
Գնահատումը պետք է լինի ավելի համակարգված ու ճշգրիտ
Գրավոր հարցումներ լինեն:

6. Ձեր առաջարկությունները և դիտողությունները ընթացիկ առաջադիմության մասին
դասախոսները լինեն մաքսիմալ օբյեկտիվ և ծանոթացնեն ուսանողներին թեստերի բնույթին
դասի քննարկման ժամանակ նյութի ուղղորդված ուսուցում
Դարձնել ընթացիկ գնահատումը օբյեկտիվ
Ընդհանուր առմամբ գոհ եմ:
ընթացիկ առաջադիմության բաղադրիչին զուգահեռ, կարծում եմ, ճիշտ կլինի նաև անցկացնել գրավոր ստուգում կիսամյակների վերջում
ընթացիկ առաջադիմության գնահատումը ստեղծում է անհավասար պայմաններ ուսանողների համար
ընթացիկ գնահատականը մոտիվացնում է ընթացքում սովորելու
Ընթացիկ գնահատման դեպքում կան որոշակի սուբյեկտիվություններ տարբեր դասախոսների մոտ: Կարծում եմ դա պետք է հասցվի մինիմալի:
Ընթացիկ գնահատումը դարձնել ավելի օբյեկտիվ:
Ընթացիկ գրավորների կիրառում գիտելիքների ամրապնդման համար
Իդեալական է գործող մեթոդները:
լեկցիաները ծրագրվեն այնպես, որ համապատասխանեն գործնական պարապունքների թեմաներին
Խնդրում եմ 3-րդ կուրսի համար հին համակարգին վերադարձր: Ամբողջ կուրսը քննության միջոցով հանձնելը դժվար է ուսանողի համար:
Կազմակերպել և գրավոր և բանավոր հարցումներ:
Կան որոշակի անարդարություններ:
կինդրեի որ յուրաքանչյուր ամբիոն կիսամյակի սկզբում հստակ ներկայացնել տվյալ առարկայի գնահատման կարգը, նաև զուգահեռ թեմաներին տրվելին թեսթային առաջադրանքներ
Կցանկանայի դասախոսների առավել օբյեկտիվ գնահատում
կցանկանայի քննությունները լինեն բանավոր
հարցաթերթիկային գնահատում
Հարցումները ավելի ճիշտ էին: Ընթացիկ գնահատման ժամանակ որ քննական առարկան են անտեսվում են:
Հիմնական խնդիրը օբյեկտիվության մեջ է, իսկ համակարգը բանավոր խոսքի զարգացման տեսանկյունից աշխատող է:
Հսկեք օպերատիվ վիրաբուժության ամբիոնը:
Մարդ մնացեք:
Միասնական համակարգ է պետք ձևավորել, որ միջամբիոնական և ներամբիոնական մակարդակում տիրի նույն մեխանիզմը:
Միջինացման ընթացքում հաշվի առնել նաև բացասական գնահատականները, ընտրողական ուսման վերացման նպատակով:
շատ լավ էր
Շատ սուբյեկտիվ է:
Սկզբնական շրջանում դասախոսները չճանաչելով ուսանողներին գնահատում են սխալ,

**6. Ձեր առաջարկությունները և դիտողությունները ընթացիկ առաջադիմության մասին**

որը կարող է ընկճել ուսանողի ինքնազգացողությունը:
Սուբյեկտիվ գործոնը մեծ է
սուբյեկտիվ է
սուբյեկտիվ է
սուբյեկտիվ է
սուբյեկտիվ է
սուբյեկտիվ է
սուբյեկտիվ է
սուբյեկտիվ է
սուբյեկտիվ է, առաջացնում է խնդիրներ ռոտացիայի ժամանակ
սուբյեկտիվ է, չնայած լավ միտք է
սուբյեկտիվ կարծիքը գերակշռում է
վերադարձ նախկին համակարգին, հարցումներ
Տրամադրել քննության թեստերի օրինակներ, թեստերի կառուցվածքը պատկերացնելու համար:
Ցանկալի կլիներ գրավոր հարցումների կիրառումը, ինչպես   կուրսում:
ցանկանում եմ նույն համակարգով սովորել Յրդ կուրսում
ցանկանում եմ, որ ավելի լուրջ կիրառվի այս մեթոդը, քանի որ այն ավելի ռացիոնալ է և օգտակար ուսանողների համար
օբյեկտիվ չէ
Օբյեկտիվ չէր օպեր վիրաբուժությունը: